



Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147019	Skolens navn: Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague
----------------------	--

--	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Maggi Møller Knudsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-03-2022	2. klasse	Matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Maggi Møller Knudsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er altid en fornøjelse af komme på Prins Henriks Skole. Som besøgende mødes man af venlighed fra såvel ansatte som elever. Eleverne er høflige og hjælpsomme, og der er liv på gange og i skolegården. Undervisningen er præget af god forberedelse og målrettethed i forhold til indhold og udbytte. Hurtigt kommer der ro på klasserne efter pauser, og det faglige får stor plads i skoledagen. Skolens liv er præget af lyst til at lære, gensidig respekt og en god omgangstone.

Der arbejdes med en høj grad af struktur og genkendelighed i undervisningen, hvilket skaber tryghed omkring læringsituationen og stiller en tydelig forventning til eleverne. Elevernes guides i både rammer og lærernes rammesætning, hvilket er befordrende for både læring og trivsel. Der er tydelighed omkring, at fællesskabet er et læringsfællesskab, hvilket bl.a. understøttes af mange faglige plakater og elevproduktioner i klasserne og på gangene.

Som i al undervisning er det en udfordring at sikre alle elevers aktive deltagelse i undervisningen. Dette hvad

enten det drejer sig om elever, der fagligt har brug for mere støtte eller flere udfordringer, eller det drejer sig om elever, der er mere tilbageholdende med at byde ind i det store læringsfællesskab i klassen og måske arbejder bedst i mindre fællesskaber. Skolen kan med fordel have en fortsat opmærksomhed på, hvordan der arbejdes på at sikre deltagelsesmuligheder for alle elever i undervisningen. Både de fagligt dygtige, de fagligt udfordrede samt elever, der profiterer af at lære på andre måder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Fransk

3.1 Uddybning

Skolens primære undervisningssprog er fransk. I danskundervisningen er undervisningssproget dansk, ligesom der i fremmedundervisningen hovedsageligt undervises på målsproget. Forældrekommunikationen foregår på såvel dansk som fransk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af undervisningsobservationer, samtaler med lærere og skolens ledelse, gennemgang af læreplaner og elevernes standpunkt er det min vurdering, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen i det humanistiske fagområde følger det franske undervisningsministeriums læseplaner med et timetal, der står mål med det vejledende timetal i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af

høje faglige standarder.

Jeg har observeret engelskundervisning på to forskellige klassetrin. Undervisningen har været interessant, velforberedt og målrettet klassetrinnet, og jeg har mødt engagerede og fagligt dygtige lærere. En undervisningsobservation er et tilfældigt nedslag i en lang række af lektioner og giver derfor langt fra et fyldestgørende indtryk af undervisningen. Som tilsynsførende gennem en årrække er det imidlertid min vurdering, at der er et uforløst potentiale i sprogsundervisningen, som drejer sig om at få flere stemmer i spil. Et fremmedsprog læres bedst ved, at det praktiseres, og det vil være muligt at give den enkelte elev langt mere taletid i engelskundervisningen (og i undervisningen i al almindelighed), hvis der blev arbejdet med andre organiseringer af undervisningen, som er mindre lærerstyrede og tavlecentrerede. Og dermed også organiseringer, der vægtlægger deltagelse højere end rigtighed.

Undervisningen i dansk følger det danske undervisningsministeriums Fælles Mål for dansk. Eleverne har forskellige sproglige forudsætninger i danskundervisning, hvilket er naturligt på en multikulturel skole. Det kræver imidlertid en særlig opmærksomhed i danskfaget i forhold til at sikre undervisningsdifferentiering og i arbejdet med elevernes sproglige udvikling sideløbende med den danskfaglige udvikling. I undervisningsobservationerne og samtaler med dansk lærerne i forbindelse med tilsynet er det tydeligt, at det er en opmærksomhed, som dansk lærerne har. Undervisningen i de dansk timer, jeg har observeret, har været præget af et eksplicit arbejde med elevernes sprogforståelse og ordkendskab. Derudover har undervisningen præg af, at lærerne arbejder med at aktivere elevernes for forståelse og at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever uanset fagligt niveau. I danskundervisningen arbejdes med forskellige organiseringer i læringssituationen, så eleverne får mulighed for at lære sammen. I den ene klasse samarbejder eleverne fx to og to om at skrive indledninger og slutninger til hinandens tekster. Undervisningen er energisk, og lærerne arbejder på at skabe en tryk og god stemning, som inviterer eleverne til at byde ind og giver dem muligheder for at deltage. Vi har drøftet, hvordan undervisningen gennem læremiddelvalg kan målrettes endnu mere de sproglige sproglige udfordringer, der følger med i en klasse, hvor ikke alle elever har dansk som modersmål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af undervisningsobservationer, samtaler med lærere og skolens ledelse, gennemgang af læreplaner og elevernes standpunkt er det min vurdering, at undervisningen i det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen følger det danske undervisningsministeriums læseplaner med et timetal, der står mål med det vejledende timetal i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af høje faglige standarder, fagligt dygtige og engagerede lærere samt høje forventninger til elevernes læringsudbytte.

I dette års tilsyn har jeg observeret matematikundervisning på to klassetrin. Undervisningen har været fagligt kompetent, at højt niveau, engageret og målrettet. Der arbejdes med udbygning af det faglige ordforråd,

problemløsning og hypoteser. Undervisningen lader til at følge et bestemt mønster, der tydeligvis er genkendeligt for eleverne og skaber forventninger til, hvad der skal ske hvornår, og hvordan man arbejder i klassen. Som beskrevet tidligere fordrer en sammensat elevgruppe stor opmærksomheden på at tilrettelægge en undervisning med mange differentieringsmuligheder. Disse overvejelser arbejdes der også med i den naturvidenskabelige fagrække, og det er et område, der med fordel kan have skolens opmærksomhed også fremover.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af undervisningsobservationer, samtaler med lærere og skolens ledelse, gennemgang af læreplaner og elevernes standpunkt er det min vurdering, at undervisningen i det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen følger det franske undervisningsministeriums læreplaner med et timetal, der står mål med det vejledende timetal i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af høje faglige standarder. I den observerede undervisning var eleverne i gang med et tegneprojekt med fokus på perspektiv og størrelsesforhold, som eleverne arbejdede originalt og engageret med.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Til grund for vurderingen af elevernes standpunkt ligger undervisningsobservationer på mellemtrinnet og i udskolingen, samtaler med danskfaggruppen samt prøvekarakterer i de fire danskfaglige discipliner.

Der er efter min vurdering grund til, at skolen de kommende år har et fortsat fokus på at styrke danskundervisningen. Elevernes standpunkt i dansk er, på tværs af klassetrin, i den lave ende i forhold til, hvad man kan forvente i folkeskolen, men også i forhold til elevernes standpunkt i de øvrige fag.

I begge klasser har jeg set undervisning, der var velforberedt, elevinddragende og engagerende. Lærerne udviser god klasseledelse og er opmærksomme på elevernes forskellige forudsætninger. Kendetegnende for skolens danskundervisning generelt set, baseret dels på observationer, dels på lærernes egne udsagn, er imidlertid udfordringer med at undervisningsdifferentiere tilstrækkeligt til, at elevernes individuelle sproglige og faglige forudsætninger tilgodeses. Skolen bør efter min vurdering bestræbe sig på at udvikle kompetencer og metoder, så elevernes differentierede undervisningsbehov imødekommes. Herunder foretage en kritisk læremiddelvurdering i danskfaget og evt. i højere grad drage fordel af et tværfagligt samarbejde med de øvrige sprogfag. Dette er drøftet

på et møde med dansklærerne og en repræsentant fra skolens ledelse.

Eleverne har aflagt prøve i de fire danskfaglige discipliner. I skoleåret 2021/22 har eleverne fået ophøjet standpunktskarakteren til prøvekarakter, hvis standpunktet var højere. Lands gennemsnittet for prøverne i 2022 foreligger endnu ikke. Sammenligner man med lands gennemsnittet for 2021, som må formodes at være sammenligneligt, er der grund til at være bekymret, idet skolens karaktergennemsnit ligger betragteligt under lands gennemsnittet. Det er disciplinerne læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling, der falder ud, mens disciplinen mundtlig dansk ligger på et tilfredsstillende niveau.

Skolen har i indeværende skoleår foretaget justeringer i timetallet for danskundervisning, således at der er tilført dansk timer på alle klassetrin. Dette for at forbedre de danskfaglige resultater. En sådan ændring viser sig formentlig ikke i resultaterne allerede i år 1. Det er imidlertid nødvendigt at se en snarlig bedring i resultaterne til prøverne i 9. klasse, for at elevernes standpunkt på sigt kan vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har observeret matematikundervisning i indskolingen og i udskolingen. Begge timer var præget af en velforberedt undervisning og en dygtig og engageret underviser. Undervisningen i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom elevernes standpunkt står mål. Der er fokus på fagligt ordforråd og problemløsning. Både de yngste og de ældste elever arbejder koncentreret med stoffet.

Elevernes standpunkt er på et højt niveau. Afgangselevernes prøve karakterer ligger højere end lands gennemsnittet af prøve karaktererne i matematik i FP9 i 2021 (det er ikke muligt at sammenligne med gennemsnittet fra 2022, da det endnu ikke foreligger).

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har observeret engelskundervisning i indskolingen og på mellemtrinnet. I begge klasser var undervisningen varetaget af kompetente og engagerede lærere, der tilbød eleverne et trykt læringsrum og en velforberedt undervisning. Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål.

Karaktererne i 9. klasse viser, at skolens elever klarer sig godt til afgangsprøven og har således et gennemsnit, der ligger over lands gennemsnittet for FP9 i engelsk i 2021.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve i det fællesfaglige fag historie-geografi. Eleverne har ved prøven i 9. klasse opnået karakterer, der står mål med, hvad eleverne i folkeskolen almindeligvis får til FP9 i historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningen og livet på skolen afspejler oplysning og informationstilgængelighed. Der er rum for dialog, samarbejde, udvikling af kritisk tænkning og plads til forskellighed. Skolens virke understøtter en sammenhæng mellem frihed og ansvar, pligter og rettigheder.

Skolen har to pædagogiske læringscentre med tilknyttede lærere, som bl.a. varetager undervisning i informationssøgning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har dannet elevråd, og i skolens vedtægter står, at elevrådet skal høre i spørgsmål der vedrører organisering og lokalefordeling. Den demokratiske proces i forbindelse med valg til elevrådet virker til at være vigtig. Rundt omkring i klasserne kan man se valgplakater lavet af de elever, der stiller op til elevrådsvalg. Også i den daglige undervisning er der tegn på, at den demokratiske dannelse dyrkes, bl.a. gennem udvikling af samtalekulturen og inddragelse af eleverne i beslutninger vedrørende undervisningens tilrettelæggelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Prins Henriks Skole er en multikulturel skole, hvis virke bygger på respekt for den enkelte og ligestilling på tværs af køn, etnicitet, og overbevisning. S

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

I den undervisning, jeg har observeret, har der ikke været nogen kønsopdelte aktiviteter. Tværtimod har piger og drenge både samarbejdet på tværs, siddet ved siden af hinanden og leget med hinanden i frikvarterene.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at der hersker kønsligestilling på skolen. Eleverne møder lærere af begge køn, og der virker i det hele taget ikke til at være forskel på, hvordan kønnene betragtes eller behandles på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ansatte modtager hvert år i forbindelse med skolestart en skrivelse, som vedrører dette.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Prins Henriks Skole er ambitiøs på elevernes vegne. Det afspejler sig i en skole, hvor man gør sig umage - elever som lærere. Der er et trygt læringsmiljø præget af høje faglige standarder, gensidigt respekt og demokratiske værdier. Det er min vurdering, at Prins Henriks Skole arbejder målrettet for til stadighed at være en god skole for sine elever og at udvikle den enkeltes potentialer. Undervisningen og elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Dog med en opmærksomhed på danskstandpunktet. Prins Henriks Skole understøtter frihed og folkestyre i undervisning og i sit virke som skole.