



Rapport d'inspection pour l'année 2021/2022 - Prins Henriks Skole, Lycée Français De Copenhague:



1. Nom de l'école et code (skolekode)

Code de l'école: 147019	Nom de l'école Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague
----------------------------	---

--	--

1.1 Nom et prénom de l'inspectrice

Maggi Møller Knudsen

2. Dates d'inspection, par classes et matières pour chacune des dates d'inspection.

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum, il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale), il doit discuter les programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

Date	Classe	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-03-2022	CE1	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	5ème	Danois	Sciences humaines	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	CE2	Anglais	Sciences humaines	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	6ème	Anglais	Sciences humaines	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	CM2	Danois	Sciences humaines	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	4ème	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
09-03-2022	5ème	Arts plastiques	Matières pratiques et musicales	Maggi Møller Knudsen

2.1 Description de l'inspection

C'est toujours un plaisir de visiter le Lycée Prins Henrik. Aussi bien les employés que les élèves accueillent les visiteurs avec bienveillance. Les élèves sont polis et accueillants, et les couloirs et la cour sont remplis de vie. L'enseignement se caractérise par une bonne préparation et une focalisation sur le contenu et les objectifs. Les classes retrouvent rapidement le calme après les récréations, et l'enseignement occupe une place principale dans la journée scolaire. La vie à l'école est caractérisée par le désir d'apprendre, le respect mutuel et une bonne ambiance.

De grands efforts sont déployés pour assurer un enseignement structuré et reconnaissable, ce qui crée une ambiance de sécurité autour de la situation d'apprentissage, et une vision claire des attentes envers les élèves. Les élèves sont accompagnés aussi bien dans le cadre de l'enseignement que dans les objectifs fixés par les enseignants, ce qui est propice à l'apprentissage et l'épanouissement. Le cadre de l'école montre clairement qu'il s'agit d'une communauté d'apprentissage, ce qui est visible à travers la présence d'affiches pédagogiques et de créations des élèves dans les salles de classe et les couloirs.

Comme dans toutes les situations d'enseignement, il est difficile d'assurer la participation active de tous les élèves. Cela concerne aussi bien les élèves, qui ont besoin de soutien pédagogique ou qui ont d'autres difficultés, que les élèves qui sont plus réticents et hésitent à contribuer à la communauté d'apprentissage de la classe, travaillant peut-être mieux dans de petits groupes. L'école bénéficierait d'une focalisation continue sur les efforts visant à assurer les possibilités de participation de l'ensemble des élèves dans l'enseignement. Aussi bien les bons élèves, que ceux qui présentent des difficultés peuvent profiter de différentes manières d'apprendre.

3. L'enseignement se déroule-t-il uniquement en danois dans toutes les matières, sauf pour les matières linguistiques?

Non

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées art. 2, al. 3, la langue d'enseignement est le danois dans les écoles indépendantes et privées, cependant la langue d'enseignement dans les écoles à minorités allemande est l'allemand selon l'art. 6 a, les enseignants doivent maîtriser la langue danoise à l'oral et à l'écrit, cependant sont exemptés les enseignants des écoles à minorités allemandes ou dans d'autres écoles agrémentées à enseigner dans une autre langue.

3.1 Si la réponse est non : L'établissement est-il agrémentée à se servir d'une autre langue d'enseignement que le danois, par le ministère de l'éducation danois, voir la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées etc. art. 2 al. 3.

Français

3.1 Commentaire

La langue d'enseignement principale est le français. La langue d'enseignement est le danois en classe de danois, et l'enseignement des langues vivantes étrangères a lieu principalement dans la langue étrangère en question. La communication avec les parents se déroule en danois et en français.

4. Le niveau d'enseignement des sciences humaines est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise?

oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum, il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale), il doit discuter les programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

4.1 Commentaire

Me basant sur mes observations de l'enseignement, mes entretiens avec les enseignants et la direction, la lecture des programmes scolaires et les notes des élèves, j'estime que l'enseignement est à la hauteur des exigences de l'école publique danoise. L'enseignement des sciences humaines suit le programme du ministère de l'éducation français avec un nombre d'heures d'enseignement à la hauteur du nombre d'heures préconisé dans les écoles publiques danoises.

L'enseignement se caractérise par un haut niveau académique.

J'ai observé deux cours d'anglais dans deux niveaux différents. L'enseignement était intéressant, bien préparé et adapté au niveau, et j'ai rencontré des enseignants engagés et compétents. L'observation de l'enseignement se fait au hasard, dans une situation d'enseignement issue d'une longue série d'heures de cours, et ne peut en conséquence pas donner une impression exhaustive de l'enseignement global. Je considère cependant, me basant sur mon expérience d'inspectrice sur un nombre d'années, qu'il y a un potentiel non utilisé dans l'enseignement des langues concernant la participation orale. L'apprentissage des langues étrangères passe en première ligne par la pratique, et il serait possible de donner à chaque élève bien plus de temps de parole dans les cours d'anglais (et l'enseignement en général), si des efforts seraient faits pour orienter l'organisation de l'enseignement vers des pratiques moins centrées sur le tableau et l'enseignant. Cela comprend également une organisation de l'enseignement attribuant plus de valeur à la participation qu'au fait d'apporter des réponses correctes.

L'enseignement du danois suit les objectifs communs en danois fixés par le ministère de l'éducation danois (Fælles Mål for dansk). Les élèves ont des points de départ différents face à l'enseignement du danois, ce qui est normal dans une école multiculturelle. Cela requiert cependant une attention particulière dans l'enseignement du danois pour assurer un enseignement différencié et pour travailler avec le développement des compétences linguistiques des élèves en parallèle avec les compétences plus larges acquises à travers l'enseignement du danois. Les observations de l'enseignement et les entretiens avec les enseignants faits en lien avec l'inspection montrent clairement une attention particulière des enseignants sur ce point. L'enseignement dans les cours de danois que j'ai observés est caractérisé par un travail explicite avec la compréhension linguistique des enfants et leur vocabulaire. Les enseignants s'efforcent par ailleurs d'activer

les connaissances préexistantes des élèves et de permettre la participation de tous les élèves, peu importe leur niveau.

L'enseignement s'organise de plusieurs manières différentes dans l'enseignement du danois, permettant aux élèves d'apprendre ensemble. Dans une des classes, les élèves travaillent par exemple par binôme pour écrire des débuts et des fins aux textes de leur camarade. L'enseignement est énergique et les enseignants s'efforcent de créer une ambiance chaleureuse, invitant les élèves à contribuer et leur offrant des possibilités de participation. Nous avons discuté des manières dont le choix du support pédagogique peut focaliser davantage l'enseignement sur les difficultés linguistiques qui existent dans une salle de classe, où le danois n'est pas la langue maternelle de tous les élèves.

5. Le niveau d'enseignement des sciences naturelles est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum, il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale), il doit discuter les programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

5.1 Commentaire

Me basant sur mes observations de l'enseignement, mes entretiens avec les enseignants et la direction, la lecture des programmes scolaires et les notes des élèves, j'estime que l'enseignement est à la hauteur des exigences de l'école publique danoise. L'enseignement des sciences naturelles suit le programme du ministère de l'éducation français avec un nombre d'heures d'enseignement à la hauteur du nombre d'heures préconisé dans les écoles publiques danoises.

L'enseignement se caractérise par un haut niveau académique, des enseignants qualifiés et engagés ainsi que des objectifs ambitieux pour l'apprentissage.

Dans le cadre de l'inspection de cette année, j'ai observé l'enseignement de mathématiques dans deux niveaux. L'enseignement était qualifié, de haut niveau, engagé et avait des objectifs clairement définis. Les élèves travaillent sur l'apprentissage du vocabulaire technique, sur la résolution de problèmes et les hypothèses. L'enseignement semble suivre un schéma défini, qui est clairement reconnaissable pour les élèves et pose des attentes envers le déroulement de l'enseignement et la manière de travailler.

Comme mentionné ci-dessus, l'enseignement d'un groupe hétérogène demande une attention particulière à la mise en place d'un enseignement laissant place à des possibilités de différencier. Cela est également pris en compte dans l'enseignement des sciences naturelles et l'école pourrait bénéficier d'une attention continue sur ce point.

6. Le niveau d'enseignement des matières pratiques - musicales est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum, il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale), il doit discuter les programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

6.1 Commentaire

Me basant sur mes observations de l'enseignement, mes entretiens avec les enseignants et la direction, la lecture des programmes scolaires et les notes des élèves, j'estime que l'enseignement des matières pratiques et musicales est à la hauteur des exigences de l'école publique danoise. L'enseignement suit le programme du ministère de l'éducation français avec un nombre d'heures d'enseignement à la hauteur du nombre d'heures préconisé dans les écoles publiques danoises.

L'enseignement se caractérise par un haut niveau académique.

Dans le cours observé, les élèves réalisaient un projet de dessin axé sur la perspective et les proportions, pour lequel les élèves travaillaient de manière engagée et créative.

7. Le niveau scolaire en danois est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

7.1 Commentaire

L'évaluation du niveau scolaire des élèves se base sur les observations dans le niveau moyen (*mellemtrin*, CM2-6e) et le niveau de fin d'école (*udskoling*, 6e-3e), les entretiens avec le corps enseignant de danois ainsi que les notes obtenues dans les quatre examens de danois.

Je considère que la décision de l'école de se focaliser sur le renforcement de l'enseignement de danois est justifiée. Les notes des élèves sont, à tous les niveaux, plutôt basses par rapport aux attentes dans les écoles publiques danoises, mais également par rapport aux notes obtenues dans les autres matières.

Dans les deux classes, j'ai observé un enseignement bien préparé, qui engageait les élèves et les faisait participer. Les enseignants savent bien gérer la classe et sont attentifs aux différents niveaux des élèves.

L'enseignement de danois à l'école est cependant, selon mes observations et les propos des élèves, caractérisé par des difficultés à implémenter une différenciation de l'enseignement suffisante pour accommoder tous les besoins linguistiques et pédagogiques individuels des élèves. Je considère que l'école devrait s'efforcer de développer des compétences et des méthodes pour répondre aux besoins d'apprentissage différenciés des élèves, y compris une évaluation critique du matériel éducatif en danois et éventuellement tirer davantage parti de la coopération interdisciplinaire avec les autres matières linguistiques. Cela a été abordé lors d'une réunion entre les enseignants de danois et une représentante de la direction.

Les élèves ont passé les examens dans les quatre disciplines de danois. Pendant l'année 2021/22, les élèves ont

pu monter la moyenne obtenue au cours de l'année (*standpunktskarakter*) à la note obtenue lors de l'examen (*prøvekarakter*) si celle-ci était plus haute que la moyenne de l'année. Si on compare avec la moyenne nationale pour 2021, qui est censée être comparable, il y a lieu de s'inquiéter. En effet, la moyenne de l'école est nettement inférieure à la moyenne nationale. Ce sont les disciplines de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture qui sont en retrait, alors que la discipline du danois oral est à un niveau satisfaisant.

L'école a ajusté le nombre d'heures d'enseignement de danois pour l'année scolaire en cours, de sorte que des leçons de danois ont été ajoutées à tous les niveaux. Le but est d'améliorer les résultats en danois. Il est peu probable qu'un tel changement se reflète dans les résultats dès la première année. Cependant, une amélioration rapide des résultats aux examens de fin de 3e est nécessaire si l'on veut que le niveau des élèves soit considéré comme équivalent à celui qui est généralement exigé à l'école publique.

8. Le niveau scolaire en mathématiques est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

8.1 Commentaire

J'ai observé l'enseignement des mathématiques dans le niveau CP-CE2 (*indskoling*) et 5e-3e (*udskoling*). Les deux leçons étaient caractérisées par un enseignement bien préparé et un enseignant compétent et engagé. L'enseignement des mathématiques est conforme à ce qui est habituellement requis à l'école publique, tout comme les notes des élèves. L'accent est mis sur le vocabulaire mathématique et la résolution de problèmes. Les élèves les plus jeunes comme les plus âgés travaillent avec concentration.

Les moyennes des élèves sont élevées. Les élèves de 3e obtiennent des notes plus élevées que la moyenne nationale aux examens de fin de 3e en mathématiques (*FP9*) en 2021 (les résultats des épreuves de 2022 n'étant pas encore disponibles, la comparaison n'est pas possible).

9. Le niveau scolaire en anglais est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

9.1 Commentaire

J'ai observé l'enseignement d'anglais dans le niveau CP-CE2 (*indskoling*) et 5e-3e (*udskoling*). Dans les deux classes, l'enseignement était dispensé par des enseignants compétents et engagés offrant aux élèves un espace d'apprentissage bienveillant et des leçons bien préparées. Je considère que le niveau des élèves est conforme aux objectifs.

Les notes obtenues en 3e montrent que les élèves de l'école obtiennent de bons résultats à l'examen de fin de 3e, obtenant une moyenne supérieure à la moyenne nationale pour ces examens (*FP9*) en anglais en 2021.

10. Est-ce que l'école soumet les élèves à des épreuves en histoire?

Oui

10.3 Commentaire

Les élèves passent un examen dans la matière combinée histoire-géographie. À l'examen de fin de 3e, les élèves ont obtenu des notes conformes aux notes habituellement obtenues par les élèves des écoles publiques danoises en histoire.

11. Le niveau scolaire de l'ensemble de l'enseignement est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise?

Oui

11.1 Commentaire

12. L'école suit-elle sa mission et prépare-t-elle les élèves, à travers toutes ses activités, à vivre dans une société comme la société danoise, en liberté et démocratie ?

Oui

12.1 Commentaire

L'enseignement et la vie à l'école sont axés sur les savoirs et l'accès à l'information. Il y a de la place pour le dialogue, la collaboration, le développement de l'esprit critique et la diversité.

L'école dispose de deux centres d'apprentissage pédagogique avec des enseignants qui dispensent, entre autres, une formation à la recherche d'informations.

13. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle l'éducation à la vie en démocratie?

Oui

13.1 Uddybning

Les élèves ont formé un conseil des élèves et les statuts de l'école stipulent que le conseil des élèves doit être consulté sur les questions relatives à l'organisation et à la répartition des salles. Le processus démocratique des élections du conseil des élèves semble être important. Les affiches électorales réalisées par les élèves qui se présentent aux élections du Conseil des élèves sont visibles dans les classes. L'éducation à la vie en démocratie apparaît également dans l'enseignement quotidien, notamment à travers le développement d'une culture de la concertation et la participation des élèves aux décisions concernant l'organisation des cours.

14. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle la connaissance des élèves sur les droits de l'Homme et les droits fondamentaux de liberté, ainsi que leur respect de ceux-ci?

Oui

14.1 Commentaire

Le lycée Prins Henrik est une école multiculturelle dont les valeurs se basent sur les valeurs du respect de l'individu et de l'égalité entre tous, peu importe le sexe, l'ethnicité ou la croyance.

15. L'école propose-t-elle des activités qui séparent les sexes?

Non

15.1 Commentaire

Il n'y avait pas d'activités séparant les élèves selon leur genre dans l'enseignement que j'ai observé. Au contraire, les filles et les garçons collaborent entre eux, sont placés les uns à côté des autres et jouent ensemble pendant les récréations.

16. L'école se dédie-t-elle à assurer de manière continue l'égalité entre les sexes?

Oui

16.1 Commentaire

J'ai une impression très claire que l'école respecte l'égalité entre les sexes. Les enfants rencontrent des enseignants hommes et femmes et il ne semble de manière générale pas y avoir de différence entre le traitement des filles et des garçons.

17 Les élèves de l'école ont-ils constitué un conseil d'élèves ou suivent-ils d'autres

dispositifs pour protéger leurs intérêts communs relatifs à l'école?

Oui

17.1 Commentaire

19 L'école suit-elle des pratiques visant à soutenir les employés dans leur respect du devoir renforcé de signalement, par exemple à travers des procédures écrites?

Oui

19.1 Commentaire

Les employés reçoivent une circulaire à ce sujet à chaque rentrée.

20 L'école assure-t-elle que les employés soient conscients que leur devoir de signalement est personnel ?

Oui

20.1 Commentaire

21. Donations

L'établissement a-t-il dans l'année civile précédente reçu une ou plusieurs donations dont le montant total est supérieur à 20.000 DKK (sans TVA) de la part d'un même donateur ?

Non

22. Résumé de l'inspection

Le Lycée Prins Henrik a de l'ambition pour ses élèves. Cela se reflète par une école où les enseignants aussi bien que les élèves donnent le meilleur d'eux-même. L'enseignement se caractérise par une atmosphère de bienveillance et d'un haut niveau académique, où règnent le respect et les valeurs démocratiques. J'estime que le Lycée Prins Henrik s'efforce continûment pour être une bonne école pour ses élèves et de développer le potentiel de chacun. L'enseignement et les moyennes des élèves sont conformes aux attentes habituelles dans les écoles publiques danoises. Il faut cependant faire attention aux moyennes en langue danoise. Le Lycée Prins Henrik soutient la liberté et la démocratie dans son enseignement et la gestion de l'école.