



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147019	Skolens navn: Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague
----------------------	--

--	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Maggi Møller Knudsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-04-2025	Børnehaveklassen	matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
10-04-2025	3. klasse	matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
10-04-2025	4. klasse	Fransk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
10-04-2025	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Maggi Møller Knudsen
10-04-2025	Indskolingen	Musik	Praktiske/musiske fag	Maggi Møller Knudsen
20-05-2025	9. klasse	Teknologi	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
20-05-2025	8. klasse	Matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
20-05-2025	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
20-05-2025	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
20-05-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette års tilsyn er gennemført ved tilsynsbesøg over to hele skoledage, hvor jeg har observeret undervisning og opholdt mig i skolegården og på gangene i elevernes pausetid. Jeg har holdt møde med vicerector og haft uformelle samtaler med medarbejdere (lærere og SFO-personale) samt elever, gennemset skolens hjemmeside samt vurderet karakterer (standpunktskarakterer samt prøvekarakterer for eleverne i 9. klasse).

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Fransk

3.1 Uddybning

Skolens undervisningssprog er fransk. I sprogfagene undervises på målsproget (engelsk, tysk, spansk), og i danskundervisningen foregår undervisningen på dansk, evt. med støtte fra fransk efter den enkelte elevs behov. Eleverne møder mange sprog på skolen, da det er en multikulturel skole, hvor mange modersmål er repræsenteret, og dette inddrages som en styrke i skolens virke.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af observationer, vurdering af undervisningsmaterialer og undervisningsplaner samt elevernes standpunkt er det min vurdering, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen følger det franske undervisningsministeriums læseplaner med et timetal, der står mål med det vejledende timetal i folkeskolen. Undervisningen i dansk følger det danske undervisningsministeriums Fælles Mål for dansk. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende.

Under dette års tilsyn har jeg observeret fransk-, engelsk- og danskundervisning.

I den observerede franskundervisning var der fokus på den enkelte elevs progression, idet undervisningen var struktureret omkring et system, hvor eleverne individuelt løser grammatiske, sproglige og litterære opgave med stigende sværhedsgrad. Opgaverne godkendes af læreren, som også forklarer og guider eleven, inden eleven kan gå til næste niveau. Undervisningen bar præg af arbejdsro og iver og appellerede især til de meget selvkørende elever og elever, der motiveres af konkurrence, mens andre elever måske kunne have haft gavn af mere støtte og hjælpe til at holde sig på sporet.

Det faglige tema i den engelskundervisning, jeg observerede, var video gaming. Et tema, som mange elever, og måske i særdeleshed drengene, var optaget af. Temaet blev behandlet på forskellige måder gennem undervisningsforløbet, og ud over det sproglige element havde undervisningen også et digitalt dannelsesperspektiv, hvilket er meget relevant og vedkommende for eleverne. En undervisningsobservation er et udtryk for et øjebliksbillede, så det er med forbehold for, at det kan se anderledes ud i andre timer. Dog er det et opmærksomhedspunkt set fra tilsynsførendes perspektiv, at en del elever var passive i deres sprogtilegnelse (lytte og læse) frem for aktive (tale og skrive).

Danskundervisningen varetages af danskuddannede lærere og minder om undervisningen i en del folkeskoleklasser med elever med forskellige sproglige forudsætninger for dansk. I mellemtrinnsklassen, som er en stor klasse, arbejdede to lærere med holddannelse indlejret i fælles opstart og afrunding af timen. Det gav mulighed for at tage højde for elevernes forskellige faglige forudsætninger. På det ene hold var der således mere stilladsering til opgaven, mens eleverne på det andet hold arbejdede mere selvstændigt i makkerpar. Undervisningen havde alle fire sproglige dimensioner i spil (lytte, læse, tale og skrive). I udskolingsklassen arbejdede eleverne med moderne nyfortolkninger af guldalderens tekster og malerier. I arbejdet med en moderne fædrelandssang var der ud over det analytiske og fortolkningsmæssige arbejde fokus på at udbygge elevernes sproglige og kulturelle forståelse. Eleverne blev desuden stillet en kreativ opgave med i grupper med parafraser over guldaldermalerier som forberedelse til et besøg på Statens Museum for Kunst.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af observationer, vurdering af undervisningsmaterialer og undervisningsplaner samt elevernes standpunkt er det min vurdering, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen følger det franske undervisningsministeriums læseplaner med et timetal, der står mål med det vejledende timetal i folkeskolen.

I dette års tilsyn har jeg observeret matematikundervisning på tre forskellige klassetrin. Det er altid interessant at observere skolens matematikundervisning, da tilgangene ofte er lidt anderledes end i folkeskolen. Matematikundervisningen tager udgangspunkt i tidssvarende og indbydende materialer. Hos de yngste elever arbejdede de med talforståelse med fokus på tallene 60-79. Læreren illustrerede med pengesedler og mønter mhp. at gøre undervisningen håndgribelig, og eleverne arbejdede i små grupper på gulvet, mens læreren cirkulerede mellem eleverne.

I klassen med de lidt ældre elever arbejdede de med geometri. Undervisningen var delvist opbygget omkring samarbejdsøvelser, hvor én elev skulle forklare en geometrisk figur til en anden, som skulle tegne den. Timen bar præg af engagerende undervisning og faglige udfordringer. Udskolingsklassen havde netop påbegyndt et forløb om ligninger. Undervisningen fulgte en for eleverne velkendt struktur, hvor der først blev rettet opgaver, dernæst

arbejdede eleverne i grupper, mens læreren cirkulerede mellem eleverne, hjalp og forklarede. Læringsmiljøet i alle tre klasser var præget af god interaktion mellem lærer og elever.

Derudover har jeg observeret undervisning i teknologiforståelse i 9. klasse. Klassen repeterede stof fra de seneste tre år inden eksamen. Undervisningen var tilrettelagt som tavleundervisning ved læreren, og for enkelte ser det ud til at være en smule. Indledningsvist fik de en test tilbage, som blev gennemgået. Det faglige stof omhandlede materialegrupper, forskellige typer af internetforbindelser samt udviklings- og designprocesser. Idet der er tale om repetition, går læreren hurtigt frem med dels et fagligt fokus, dels et fokus på prøvens opbygning og forskellige opgavetyper.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af observationer, vurdering af undervisningsmaterialer og undervisningsplaner samt elevernes standpunkt er det min vurdering, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen følger det franske undervisningsministeriums læseplaner med et timetal, der står mål med det vejledende timetal i folkeskolen.

I dette års tilsyn har jeg overværet en time i billedkunst hvor eleverne arbejdede med kunstreningen grafisme. Det er et forløb over tid, hvor eleverne tidligere er blevet præsenteret for, hvordan hulemalerierne blev til. Læreren illustrerer teknikker på tavlen, som eleverne skal bruge i deres egne værker. Eleverne klipper og limer kontrastpapir, der er fokus på fagsproget og på at være omhyggelig. Eleverne arbejder koncentreret, selvom det er sidste lektion, inden skoledagen slutter. Timen afrundes med højtlesning og en sang, inden eleverne bliver hentet af SFO-personalet.

Derudover har jeg været med til fælles sangtime for indskolingen. Her mødtes elever fra de yngste klasser for at øve sange til sommerfesten. Det var børnesange på engelsk og fransk, som hyldede verdens sprog og diversitet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes årskarakterer i dansk afspejler et standpunkt, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne, der aflægger folkeskolens prøve i dansk, opnår tilfredsstillende prøveresultater. Karakterne i skriftlig fremstilling, retskrivning og mundlig dansk er stort set på niveau med landsgennemsnittet for 2024 (landsgennemsnittet for 2025 er på nuværende tidspunkt ikke udregnet). Karaktererne i læsning og retskrivning er cirka et karakterpoint under landsgennemsnittet for 2024.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt og prøvekarakterer står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, idet elevernes prøvekarakterer ligger højere end landsgennemsnittet for de danske prøver i matematik i 2024 (landsgennemsnittet for 2025 er på nuværende tidspunkt ikke udregnet).

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt og prøvekarakterer står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Elevernes standpunkt og prøvekarakterer står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningstilbuddet ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er velforberedt, struktureret og fagligt ambitiøs. Den bærer præg af, at lærerne er linjefagsuddannede, fagligt vidende og engagerede. Der er høje faglige forventninger til elevernes læring, og der undervises med tidssvarende læremidler. Der anvendes i vid udstrækning analoge læremidler, med undtagelse af brug af interaktive tavler i alle undervisningslokaler. Der lægges vægt på, at elevernes opmærksomhed fokuseres på det faglige indhold i undervisningen, og der arbejdes derfor aktivt med at fjerne elementer, der kan distrahere eleverne. Undervisningen er bygget op omkring velkendte og gennemgående strukturer, der skaber genkendelighed og tryghed for eleverne, hvilket er befordrende for ro i klassen.

Det er imidlertid et tilbagevendende opmærksomhedspunkt i tilsynet, hvorvidt eleverne er reelt eller blot tilsyneladende fokusere og engagerede i undervisningen. Særligt på de ældre klassetrin kan dele af undervisningen have tendens til at være præget af envejskommunikation fra læreren eller spørgsmål - svar undervisning; eksempelvis i forbindelse med gennemgang af lektier eller test. Dette kan fra tilsynsførendes perspektiv give anledning til at revurdere de didaktiske tilgange.

Der arbejdes desuden med trivsel og sundhed på skolen. Eleverne kan købe et varmt måltid mad i kantinen, og der er anlagt indbydende legepladser målrettet forskellige aldersgrupper, hvor eleverne kan lege og være aktive, spille bold, bordtennis mm.

Der er oprettet et trivselsteam, som har særlig opmærksomhed på elever i udsatte positioner. Der arbejdes med digital dannelse i samarbejde med SSP, og der er samarbejde med PPR i Frederiksberg Kommune.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder i sit formål og virke eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Der er tegn på dette i undervisningen, i skolens traditioner og i omgangsformerne. Den franske skole er verdslig, hvilket bl.a. betyder, at der kan undervises i alt fagligt indhold og alle emner. Skolen inddrager i sit daglige virke det omkringliggende samfund og samarbejder med eksterne institutioner.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne danner elevråd. Valget af klassernes elevrådsrepræsentanter er et eksempel på, hvordan skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse. Undervisningen understøtter derudover elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Prins Henriks Skole er en multikulturel skole, hvis virke bygger på respekt for den enkelte og ligeværd på tværs af køn, etnicitet, og overbevisning.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der har ikke i den undervisning, jeg har observeret, været nogen kønsopdelte aktiviteter. I undervisningen og i pauserne har jeg set børn og unge, der interagerer frit og samarbejder med hinanden på tværs af kønnene

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolens virke baserer sig på en ligestilling mellem kønnene. Drengene og piger gives samme muligheder i skolen, og eleverne møder såvel mandlige som kvindelige lærere. Skolen har som et nyt tiltag hængt automater med gratis hygiejnebind og tamponer op på skolens toiletter mhp. at forbedre pigernes mulighed for at følge undervisningen under menstruation.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har dannet elevråd, og på lærernes klassekonferencer deltager elevrepræsentanter. Elevrådets arbejde er beskrevet på skolens hjemmeside.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der procedurer for, hvordan de ansatte skal reagere på en bekymring. Skolen betjenes af Frederiksberg Kommunes PPR.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af observationer, samtaler og data er det min samlede vurdering, at Prins Henriks Skole ud fra en helhedsvurdering tilbyder en undervisning og en skolegang, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.