



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode:
147019

Skolens navn:
Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague

--	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Maggi Møller Knudsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-11-2022	4 klasse	matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
30-11-2022	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
30-11-2022	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
30-11-2022	indskoling	kor	Praktiske/musiske fag	Maggi Møller Knudsen
30-11-2022	6. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
30-11-2022	7. klasse	dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
30-11-2022	8. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Maggi Møller Knudsen
20-01-2023	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
20-01-2023	8. klasse	historie/geograf i	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
20-01-2023	førskole	dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
20-01-2023	førskole	dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår er tilsynserklæringen baseret på undervisningsobservationer over to hele skoledage, besøg på skolens to matrikler samt samtaler med skolens ledelse, medarbejdere og elever.

Som altid har det været en fornøjelse at besøge Prins Henriks Skole. Skolen emmer af aktivitet, læring og engagement, medarbejdere og elever er venlige og imødekommende, og det virker i det hele taget som et rat sted både at lære og at være.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Fransk

3.1 Uddybning

Undervisningen i dansk og engelsk foregår på hhv. dansk og engelsk. Dog - afhængig af elevernes sproglige niveau - understøttes med fransk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag følger det franske undervisningsministeriums læseplaner og har et timetal, der kan måle sig med timetallet i den danske folkeskole.

Læreplanerne overordnede mål er gennemgående for alle fag:

- 1 – sprog til at tænke og kommunikere med
- 2 – metoder og redskaber til at lære med
- 3 – almen dannelse af personen og borgeren
- 4 – naturlige kredsløb og tekniske kredsløb
- 5 – verdens mangfoldighed og menneskets aktivitet

Dette år har jeg observeret undervisning i dansk og engelsk inden for den humanistiske fagrække.

Undervisningen i dansk følger Børne- og Undervisningsministeriets Fælles Mål for dansk og aflægger Folkeskolens

Prøve i dansk i 9. klasse. Eleverne har færre timer end i folkeskolen, da noget af danskfagets indhold varetages i franskundervisningen. Eleverne modtager imidlertid danskundervisning allerede i førskolealderen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er min vurdering, på baggrund af undervisningsplaner, observationer, elevernes standpunkt samt samtaler med skolens ledelse og medarbejdere, at undervisningen inden for det naturvidenskabelige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen i de naturfaglige fag følger der franske undervisningsministeriums læseplaner og har et timetal, der kan måle sig med timetallet i den danske folkeskole.

Læreplanerne overordnede mål er gennemgående for alle fag:

- 1 – sprog til at tænke og kommunikere med
- 2 – metoder og redskaber til at lære med
- 3 – almen dannelse af personen og borgeren
- 4 – naturlige kredsløb og tekniske kredsløb
- 5 – verdens mangfoldighed og menneskets aktivitet

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min vurdering, på baggrund af undervisningsplaner, observationer, elevernes standpunkt samt samtaler med skolens ledelse og medarbejdere, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag følger det franske undervisningsministeriums læseplaner og har et timetal, der kan måle sig med timetallet i den danske folkeskole.

Læreplanerne overordnede mål er gennemgående for alle fag:

- 1 – sprog til at tænke og kommunikere med
- 2 – metoder og redskaber til at lære med
- 3 – almen dannelse af personen og borgeren
- 4 – naturlige kredsløb og tekniske kredsløb
- 5 – verdens mangfoldighed og menneskets aktivitet

Det praktisk-musiske fagområde prioriteres højt gennem hele skoleforløbet og er af faglig høj kvalitet. I forbindelse med dette års tilsyn har jeg overværet en korttime, hvor flere klasser øvede sange til julekoncerten på tværs af klassetrin. Derudover har jeg overværet idrætsundervisning i udskoling. Her havde eleverne gennem nogle uger trænet klatring, lært om sikkerhed i forbindelse med klatring og det at indtage forskellige positioner. Jeg så en høj grad af samarbejde, tillid og ansvarlighed mellem eleverne og på tværs af kønnene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen baserer sig på undervisningsobservationer og elevresultater til prøven samt standpunktskarakterer. Dog vurderer jeg også, at det fortsat vil være gavnligt at have et særligt fokus på at styrke danskundervisningen, så den til enhver tid imødekommer de særlige udfordringer, som knytter sig til danskundervisning på en international skole.

Der har været særlig fokus på undervisningsobservationer i danskfaget: i førskolen, indskoling og udskoling. Elevernes sproglige forudsætninger er forskellige, og det er et opmærksomhedspunkt at have høje forventninger til alle elevers læring samt at fokusere på den enkelte elevs progression i højere grad end et slutmål.

Danskundervisningen foregår på mindre hold med god mulighed for undervisningsdifferentiering og støtte fra læreren. Danskundervisningen i førskolen er præget af en legende tilgang til læring og gennem hele skoleforløbet er der opmærksomhed på elevernes ordkendskab og ordtilegnelse.

I flere af de observerede timer er der blevet arbejdet med staveundervisning, diktater og stavetest. Stavning er et af skolens fokusområder i danskundervisningen. I udskoling prioriteres det, at eleverne trænes i retskrivningsprøven og læseprøven.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen er af høj faglig kvalitet, og elevernes standpunkt er generelt meget tilfredsstillende. Vurderingen baserer sig på undervisningsobservationer, prøveresultater og elevernes standpunktskarakterer.

Den enkelte lærer har metodefrihed, og matematiklærerne på skolen anvender derfor forskellige pædagogiske tilgange, fx Singaporemetoden og PiDaPi. I dette års tilsyn har jeg observeret PiDaPi metoden i anvendelse. Det er en didaktisk metode, der tilgodeser undervisningsdifferentiering og systematik i matematikundervisningen. Langt de fleste elever synes at være motiverede af denne måde at arbejde på, og de var flinke til at hjælpe hinanden og til at vente på hinanden. Men som i al undervisning er et vigtigt opmærksomhedspunkt de elever, der ikke selv søger lærernes hjælp, men har tendens til at gå under radaren.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen baserer sig på undervisningsobservationer og elevernes standpunktskarakterer.

Undervisningen i engelsk foregår på engelsk evt. med støtte fra fransk i de yngste klasser. Jeg har, dette år, overværet engelskundervisning i indskolingen og på mellemtrinnet.

I indskolingen er der fokus på variation i undervisningsaktiviteter og indhold. Der er således fem aktiviteter i løbet af timen, hvor eleverne dels laver en mundtlig samtaleøvelse, hvor de opøver ordforråd, en skriftlig ordforrådsøvelse, en forståelsesøvelse med udgangspunkt i et filmklip og en fælles øvelse ved tavlen. Timen rundes af med at øve en engelsk julesang, som eleverne skal fremføre til julekoncerten. Læreren stilladser opgaverne grundigt og sikrer sig, at alle elever har forstået opgaverne.

I engelsktimen på mellemtrinnet foregår al dialog mellem lærer og elever på engelsk. Eleverne arbejder i små grupper med præsentationer af Oscar Wilde, inden de skal læse forfatteren. Klassens undervisningsmaterialer er tidssvarende og giver mulighed for undervisningsdifferentiering.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen samlæser fagene historie og geografi. Jeg har observeret en time i udskolingen, hvor eleverne arbejdede med et tværfagligt projekt med fremmedsprogene, som omhandler verdenshavene. I denne lektion arbejder eleverne i grupper om temaet "USA's indflydelse" med udgangspunkt i en faglig tekst. Der er fokus på at søge viden i dokumenter, grafer, kort mm.

Undervisningen samt elevernes standpunkt vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske

folkeskole. Vurderingen baserer sig på undervisningsobservation samt elevernes prøve- og standpunktskarakterer.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er af god kvalitet og står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den fagfaglige undervisning er af høj kvalitet, og der er sikret gode rammer omkring undervisningen i forhold til materialer, stabilitet og ro omkring undervisningssituationen. Der udvises højt engagement fra såvel undervisere som elever. Tonen er venlig og respektfuld, og der er stor tydelighed i forhold til, hvordan man begår sig på skolen, hvilke forventninger der er til, hvordan man er en god elev og en god kammerat. Samtidigt er de voksne også tydelige med at vise, at de bryder sig om eleverne og vil dem det bedste.

Det kan dog, set fra mit perspektiv, være et opmærksomhedspunkt i forhold til at sikre alle elever deltagelsesmuligheder i den almindelige klasseundervisning. Skolen har støtteforanstaltninger for elever, der har behov for faglig støtte. Opmærksomheden går især på mulighederne for at deltage i den daglige undervisning og i klassefællesskabet på trods af eksempelvis faglige udfordringer, tilbageholdenhed i forhold til at tage ordet i plenum eller vanskeligheder med at sætte i gang med en opgave.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg vurderer, at såvel undervisningen som skolens miljø afspejler oplysning og informationstilgængelighed. Der er rum for dialog, samarbejde, udvikling af kritisk tænkning og plads til forskellighed. Skolens virke understøtter en sammenhæng mellem frihed og ansvar, pligter og rettigheder.

Der er afsat tid til Klassens Time (10t/år), der har til formål til at give eleverne taletid og at skabe dialog med lærerteamet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har dannet elevråd, og skolen arbejder aktivt med at fremme elevernes demokratiske dannelse gennem

demokratiske processer, fx i forbindelse med valg til skolens råd.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Prins Henriks Skole er en multikulturel skole med mange sprog, trosretninger, politiske og personlige orienteringer repræsenteret. Skolen arbejder aktivt med at fremme fællesskaber med plads og frihed til forskellighed.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg har ikke observeret kønsopdelte aktiviteter under de besøg, jeg har aflagt skolen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er i tråd med EAFE optaget af at fremme ligestillingen mellem piger og drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ud over elevråd har eleverne en stemme bl.a i trivselsrådet og i forbindelse med klassekonferencer på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har beskrevet en procedure for, hvordan medarbejderne skal efterleve den skærpede underretningspligt..

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens medarbejdere orienteres ved skolestart om den skærpede, personlige underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Prins Henriks Skole er en skole, hvor læring, dannelse og trivsel er i fokus. Der er velbeskrevne undervisningsplaner for alle fag, idet skolen følger den franske læse- og undervisningsplan. I dansk følges Fælles Mål.

Undervisningsmiljøet indbyder til faglig fordybelse og undersøgelse, og der arbejdes med såvel summativ som formativ evaluering af eleverne. Undervisningsmaterialerne er aktuelle, og der er opmærksomhed på at skabe variation i undervisningsformerne og at inddrage eleverne

aktivt i undervisningen. Undervisningstilbuddet på Prins Henriks Skole står i sin helhed mål med undervisningen i den danske folkeskole.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik, historie og engelsk er tilfredsstillende.