

Rapport d'inspection pour l'année scolaire 2022-23
Lycée Français Prins Henrik



LYCÉE
FRANÇAIS
PRINS
HENRIK
COPENHAGUE

1. Nom de l'école et code (skolekode)

Code de l'école: 147019	Nom de l'école Prins Henriks Skole, Lycée Français Prins Henrik
----------------------------	--

1.1 Nom et prénom de l'inspectrice

Maggi Møller Knudsen

2. Dates d'inspection, par classe et matière, pour chacune des dates d'inspection.

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

Date	Classe	Matière	Discipline	Inspecteur
30 novembre 2022	CM1	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
30 novembre 2022	CE2	Anglais	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
30 novembre 2022	CM1	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
30 novembre 2022	Primaire	Chorale	Matières pratiques et musicales	Maggi Møller Knudsen
30 novembre 2022	6ème	Anglais	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
30 novembre 2022	5ème	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
30 novembre 2022	4 ^{ème}	EPS	Matières pratiques et musicales	Maggi Møller Knudsen
20 janvier 2023	3ème	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
20 janvier 2023	4 ^{ème}	Histoire / géographie	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
20 janvier 2023	Maternelle	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
20 janvier 2023	Maternelle	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen

2.1. Description de l'inspection

Cette année, le rapport d'inspection se base sur l'observation de l'enseignement de deux journées scolaires entières, de visites aux deux sites de l'école et d'entretiens avec plusieurs élèves et enseignants.

Comme toujours, cela a été un grand plaisir de visiter le Lycée Français Prins Henrik. Le lycée propose une ambiance propice aux activités scolaires, à l'enseignement et à l'engagement des élèves. Le personnel et les élèves sont gentils et ouverts. Le lycée semble être un bon endroit pour apprendre et pour se développer.

3. L'enseignement se déroule-t-il en danois uniquement pour toutes les matières, excepté pour les matières linguistiques?

Non

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 2, al. 3, la langue d'enseignement est le danois dans les écoles indépendantes et privées. Cependant, la langue d'enseignement dans les écoles à minorité allemande est l'allemand, selon l'art. 6 a. Les enseignants doivent maîtriser la langue danoise à l'oral et à l'écrit. Cependant, sont exemptés les enseignants des écoles à minorité allemande ou des autres écoles agrémentées à enseigner dans une autre langue.

3.1 Si la réponse est non : L'établissement est-il agrémenté à se servir d'une autre langue d'enseignement que le danois par le Ministère de l'Éducation danois? Voir la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 2 al. 3.

Oui, il est agrémenté à se servir du français.

3.1. Commentaires

L'enseignement en classe de danois et d'anglais, a lieu en danois et en anglais. Cependant, en fonction du niveau de langue des élèves, l'enseignement de ces langues peut être soutenu en français.

4. Le niveau d'enseignement des disciplines humanistes est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

4.1 Commentaires

L'enseignement des disciplines humanistes suit le programme d'enseignement du Ministère de l'Éducation nationale, avec un nombre d'heures d'enseignement qui concorde avec les exigences de l'école publique danoise.

Les objectifs du plan d'enseignement sont cohérents pour toutes les matières :

- 1 – la langue pour réfléchir et communiquer;
- 2 – les méthodes et les outils pour apprendre;
- 3 – l'éducation générale de la personne et du citoyen;
- 4 – les circuits naturels et les circuits techniques;
- 5 – la diversité du monde et l'activité humaine.

Cette année, j'ai observé l'enseignement du danois et de l'anglais sous les disciplines humanistes.

L'enseignement du danois suit les Objectifs Communs du Ministère de l'Éducation nationale danois et prépare pour le Folkeskolens afgangsprøve danois en 3^{ème}. Les élèves disposent de moins d'heures d'enseignement qu'à l'école publique danoise, étant donné qu'une partie du contenu est pris en charge lors de l'enseignement du français. Or, les élèves reçoivent l'enseignement du danois dès la maternelle.

5. Le niveau d'enseignement des sciences naturelles est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

5.1 Commentaires

Sur la base des programmes d'enseignement, des observations, des notes des élèves et des réunions avec la direction de l'école et le personnel, j'estime que l'enseignement des sciences naturelles est à la hauteur des exigences générales de l'école publique.

L'enseignement des sciences naturelles suit le programme du Ministère de l'Éducation français, avec un nombre d'heures d'enseignement qui concorde avec les exigences de l'école publique danoise.

Les objectifs des programmes d'enseignement des sciences naturelles sont cohérents pour toutes les matières :

- 1 – la langue pour réfléchir et communiquer;
- 2 – les méthodes et les outils pour apprendre;
- 3 – l'éducation générale de la personne et du citoyen;
- 4 – les circuits naturels et les circuits techniques;
- 5 – la diversité du monde et l'activité humaine.

6. Le niveau d'enseignement des matières pratiques et musicales est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit

d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

6.1 Commentaires

Sur la base des programmes d'enseignement, des observations et des réunions avec la direction de l'école et le personnel, j'estime que l'enseignement des disciplines pratiques et musicales est à la hauteur des exigences générales de l'école publique.

Pour les disciplines pratiques et musicales, l'école suit le programme du Ministère de l'Éducation français, avec un nombre d'heures d'enseignement qui concorde avec les exigences de l'école publique danoise.

Les objectifs des programmes d'enseignement sont cohérents pour toutes les matières :

- 1 – la langue pour réfléchir et communiquer;
- 2 – les méthodes et les outils pour apprendre;
- 3 – l'éducation générale de la personne et du citoyen;
- 4 – les circuits naturels et les circuits techniques;
- 5 – la diversité du monde et l'activité humaine.

Les disciplines pratiques et musicales sont mises de l'avant tout au long du cursus scolaire. Dans le cadre de l'inspection de cette année, j'ai assisté à un cours de chorale où plusieurs niveaux de classe se sont entraînés à chanter des chansons pour le concert de Noël.

En outre, j'ai assisté à un cours d'EPS, où les collégiens s'entraînaient à l'escalade depuis plusieurs semaines. J'ai pu observer qu'ils avaient appris les règles de sécurité liées à l'escalade de même que plusieurs positions d'escalade. J'ai constaté un haut niveau de coopération, de confiance et de responsabilité entre les élèves et les sexes.

7. Le niveau scolaire en danois est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

7.1 Commentaires

J'estime que le niveau scolaire des élèves est à la hauteur des exigences générales de l'école publique. Cette évaluation se base sur des observations pédagogiques de l'enseignement, sur les résultats des élèves lors des épreuves ainsi que sur leurs notes.

Cependant, j'estime qu'il sera toujours utile de mettre davantage d'accent sur l'enseignement du danois, afin qu'il réponde en tout temps aux défis spécifiques associés à l'enseignement du danois dans une école internationale.

Un accent particulier a été mis sur les observations pédagogiques de l'enseignement du danois à

la maternelle, à l'élémentaire et au collège. Les connaissances linguistiques des élèves sont différentes. Il convient d'être attentif et d'avoir des attentes élevées envers les élèves quant à l'apprentissage du danois. Il est important de se concentrer davantage sur la progression de chaque élève que sur un objectif final.

L'enseignement du danois a lieu en petits groupes, ce qui donne de bonnes opportunités de différenciation de l'enseignement et de soutien de la part des enseignants. L'enseignement du danois à la maternelle suit une approche ludique et tout au long du cursus scolaire, il y a une attention à la connaissance des mots et à l'acquisition des mots.

Lors de plusieurs des leçons observées, les élèves ont travaillé l'orthographe et ont fait des dictées et des tests d'orthographe. L'orthographe est un des points importants dans l'enseignement du danois. Au collège, l'entraînement des élèves aux épreuves d'orthographe et de lecture a été mis de l'avant.

8. Le niveau scolaire en mathématiques est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

8.1. Commentaires

L'enseignement des mathématiques est de qualité élevée et le niveau des élèves est très satisfaisant. L'évaluation se base sur des observations de l'enseignement, des résultats lors des tests et des notes des élèves.

Chaque enseignant dispose d'une liberté quant aux méthodes à utiliser. Les enseignants de mathématiques au lycée utilisent différentes approches pédagogiques, comme la méthode Singapour et PiDaPi. Lors de l'inspection de cette année, j'ai pu observer la méthode PiDaPi en pratique. Il s'agit d'une méthode didactique qui permet la différenciation et la personnalisation de l'enseignement des mathématiques. La plupart des élèves semblent être motivés par cette méthode de travail. Les élèves se sontentraînés et ont respecté le rythme de chacun. Comme dans tout enseignement, il faut faire attention aux élèves qui ne demandent pas l'aide du professeur, malgré le fait qu'ils en ont besoin, et qui passent ainsi inaperçus.

9. Le niveau scolaire en anglais est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

9.1 Commentaires

J'estime que le niveau en anglais est à la hauteur des exigences générales de l'école publique. L'évaluation est basée sur des observations lors de l'enseignement et sur les notes des élèves.

L'enseignement de l'anglais a lieu en anglais, avec un soutien en français pour les classes les plus jeunes. Cette année, j'ai observé l'enseignement de l'anglais au primaire et au collège.

Au primaire, une variété d'activités et de contenu est au centre de l'enseignement. Par exemple,

la classe que j'ai observée propose cinq activités pendant la leçon, où les élèves s'entraînent à communiquer en anglais, à utiliser différents vocabulaires, à écrire en anglais, à comprendre un film en anglais et où ils effectuent un exercice commun au tableau. À la fin de la leçon, les élèves se sont entraînés à chanter une chanson de Noël en anglais, chanson qu'ils doivent présenter au concert de Noël. L'enseignant utilise l'échafaudage lors des exercices et s'assure que tous les élèves ont compris la tâche.

Au collège, tout dialogue entre l'enseignant et l'élève a lieu en anglais. Les élèves travaillent en petits groupes sur les présentations d'Oscar Wilde et étudient ensuite l'auteur. Les outils d'enseignement sont modernes et permettent la différenciation par l'enseignant.

10. L'histoire, comme matière, est-elle présentée école comme examen ?

Oui

10.3 Commentaires

L'histoire et la géographie sont enseignées ensemble. J'ai observé une leçon au collège où les élèves ont travaillé sur un projet interdisciplinaire de langues étrangères sur les océans. Lors de cette leçon, les élèves travaillaient aussi en groupe sur le thème « L'influence des États-Unis », en se basant sur un texte scolaire. Cette leçon permettait de renforcer les habiletés de recherche dans des documents, des graphiques, des cartes, etc.

J'estime que le niveau des élèves est à la hauteur des exigences générales de l'école publique. L'évaluation est basée sur des observations de l'enseignement et sur les notes trimestrielles et lors d'épreuves des élèves.

11. Le niveau scolaire de l'ensemble de l'enseignement est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise?

Oui

11.1 Commentaires

Globalement, l'offre d'enseignement est de bonne qualité et à la hauteur des exigences de l'école publique. L'enseignement professionnel est de haute qualité et les cadres sont sécurisés par rapport aux matériaux, la stabilité et le calme dans la situation d'enseignement. L'engagement des enseignants et des élèves est élevé. L'interaction est amicale et respectueuse et les attentes sont claires en ce qui a trait à la façon de s'adresser à l'autre, d'être un bon élève et un bon camarade. Les adultes sont aussi en mesure de démontrer qu'ils apprécient les élèves et qu'ils souhaitent le meilleur pour eux.

Selon ma perspective, il faudra être attentif à assurer des opportunités égales de participation de la part des élèves lors de l'enseignement régulier.

L'école dispose de dispositifs de soutien en cas de difficultés scolaires des élèves. Une attention

particulière devrait être mise afin de favoriser la participation des élèves ayant des défis scolaires lors de l'enseignement, avec les élèves de la classe et lors de d'autres situations sociales. Par exemple, faciliter la prise de parole en classe lorsqu'un élève est réticent ou favoriser la capacité à initier une tâche.

12. L'école suit-elle sa mission et prépare-t-elle les élèves, à travers toutes ses activités, à vivre dans une société comme la société danoise, en liberté et démocratie ?

Oui

12.1 Commentaires

Je peux affirmer que l'enseignement ainsi que l'environnement du Lycée reflètent l'ouverture et permettent l'accès à l'information. Il y a de la place pour le dialogue, la collaboration et le développement de la réflexion critique, et la diversité y est acceptée. Le fonctionnement du Lycée soutient la cohésion entre la liberté et la responsabilité, de même que les devoirs et les droits. Des moments sont accordés à la classe (10h/an) afin d'offrir la parole aux élèves et de créer un dialogue avec l'équipe d'enseignants.

13. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle l'éducation démocratique des élèves ?

Oui

13.1 Commentaire

Le Lycée développe et renforce l'éducation démocratique des élèves, par exemple en organisant des conseils d'élèves.

14. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle la connaissance et le respect des élèves pour les droits et libertés fondamentales de l'Homme ?

Oui

14.1. Commentaires

Le Lycée Français Prins Henrik est une école multiculturelle offrant de la diversité en termes de langues parlées, de convictions et d'orientations politiques et personnelles. L'école travaille activement pour la promotion du vivre ensemble, en assurant une place pour la liberté et la diversité.

15. L'école offre-t-elle des activités qui séparent les sexes ?

Non

15.1 Commentaires

Je n'ai jamais vu d'activités qui séparent les sexes lors de mes visites au Lycée.

16. Il y a-t-il, à l'école, un travail courant qui assure l'égalité entre les sexes ?

Oui

16.1 Commentaires

Comme l'indique l'AEFE, le Lycée se soucie de promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons.

17. Les élèves de l'école ont-ils créé un conseil d'élèves ou existe-t-il un autre moyen démocratique pour les élèves afin de sécuriser leurs intérêts communs concernant l'école ?

Oui

17.1 Commentaires

Outre le conseil des élèves, les élèves participent aux processus démocratiques, par exemple au conseil du bien-être et aux conférences de classes.

19. Existe-t-il à l'école une pratique qui aide le personnel à respecter leur devoir de signalement par exemple par des procédures décrites ?

Oui

19.1 Commentaires

L'école a élaboré une procédure qui soutient le personnel dans leur devoir de signalement.

20. L'école assure-t-elle que les employés savent que leur devoir de signalement individuel ?

Oui

20.1 Commentaires

Le personnel reçoit tous les ans à la rentrée une description des règles sur le devoir de

signalement individuel lors d'inquiétudes pour un élève.

21. Donations

L'établissement a-t-il, dans l'année civile précédente, reçu une ou plusieurs donations dont le montant total est supérieur à 20.000 DKK (sans TVA) d'un seul donateur ?

Non

22. Résumé de l'inspection

Le Lycée Français Prins Henrik est une école qui met l'apprentissage, l'éducation et le bien-être au centre de sa mission. L'école a un programme d'enseignement bien décrit pour toutes les matières. En effet, l'école suit le programme scolaire français, publié par le Ministère de l'Éducation nationale. En danois, l'école suit les « Fælles Mål ».

L'environnement pédagogique d'enseignement invite à l'approfondissement des apprentissages et de la recherche. Les outils d'enseignement sont actuels et une attention particulière est portée à varier les méthodes d'enseignement et à impliquer les élèves de manière active.

L'enseignement au Lycée Français Prins Henrik est en accord, dans sa globalité, avec l'enseignement offert par l'école publique danoise.

Le niveau scolaire des élèves en danois, en mathématiques et en anglais est satisfaisant.