



Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147019	Skolens navn: Prins Henriks Skole, Lycee Francais De Copenhague
----------------------	--

--	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Maggi Møller Knudsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-05-2024	4	Dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
07-05-2024	2	Engelsk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
07-05-2024	4	Historie-geografi	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
07-05-2024	6	Idræt	Praktiske/musiske fag	Maggi Møller Knudsen
07-05-2024	6	Musik	Praktiske/musiske fag	Maggi Møller Knudsen
07-05-2024	9	Fysik-kemi	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
07-05-2024	9	Dansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
11-06-2024	7	Spansk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
11-06-2024	6	Fransk	Humanistiske fag	Maggi Møller Knudsen
11-06-2024	3	Matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen
11-06-2024	2	Matematik	Naturfag	Maggi Møller Knudsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Til grund for tilsynet ligger desuden samtale med skolens vicerector samt udvalgte lærere samt observationer i frikvartererne. Endnu en gang har det været en fornøjelse at føre tilsyn på Prins Henriks Skole. Det er et sted, der er præget af lyst til at lære, virkelyst og fagligt engagement. Elever og medarbejdere er venlige, hjælpsomme og imødekommende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Fransk

3.1 Uddybning

Skolens undervisningssprog er fransk. Med undtagelse af undervisningen i fremmedsprogene, som i vid udstrækning foregår på målsproget. Fremmedsprogsunderviserne benytter udelukkende det franske sprog til støtte. Danskundervisningen foregår på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag følger det franske undervisningsministeriums læseplaner og har et timetal, der står mål med timetallet i den danske folkeskole.

Læreplanerne overordnede mål er:

- 1 – sprog til at tænke og kommunikere med
- 2 – metoder og redskaber til at lære med
- 3 – almen dannelse af personen og borgeren
- 4 – naturlige kredsløb og tekniske kredsløb
- 5 – verdens mangfoldighed og menneskets aktivitet

Undervisningen i dansk følger slutmålene for Børne- og Undervisningsministeriets faghæfte for faget dansk. Eleverne har færre dansktimer end i folkeskolen, da noget af danskfagets indhold varetages i franskundervisningen. Eleverne modtager imidlertid danskundervisning allerede i førskolealderen.

På baggrund af undervisningsobservationer, samtale med lærerne om tilrettelæggelse af undervisningen og vurdering af undervisningsmaterialer er det min vurdering, at undervisningen i de humanistiske fag samlet set står mål med, hvad der almindeligvis kan forventes i den dansk folkeskole.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i de naturfaglige fag følger der franske undervisningsministeriums læseplaner og har et timetal, der står mål med timetallet i den danske folkeskole.

Læreplanernes overordnede mål er:

- 1 – sprog til at tænke og kommunikere med
- 2 – metoder og redskaber til at lære med
- 3 – almen dannelse af personen og borgeren
- 4 – naturlige kredsløb og tekniske kredsløb
- 5 – verdens mangfoldighed og menneskets aktivitet

På baggrund af undervisningsobservationer, samtale med lærerne om tilrettelæggelse af undervisningen og vurdering af undervisningsmaterialer er det min vurdering, at undervisningen i de naturfaglige fag samlet set står mål med, hvad der almindeligvis kan forventes i den dansk folkeskole.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i de praktisk-musiske fag følger der franske undervisningsministeriums læseplaner og har et timetal, der står mål med timetallet i den danske folkeskole.

Læreplanernes overordnede mål er:

- 1 – sprog til at tænke og kommunikere med
- 2 – metoder og redskaber til at lære med
- 3 – almen dannelse af personen og borgeren
- 4 – naturlige kredsløb og tekniske kredsløb
- 5 – verdens mangfoldighed og menneskets aktivitet

På baggrund af undervisningsobservationer, samtale med lærerne om tilrettelæggelse af undervisningen og vurdering af undervisningsmaterialer er det min vurdering, at undervisningen i de praktisk-musiske fag samlet set står mål med, hvad der almindeligvis kan forventes i den dansk folkeskole.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen baserer sig på undervisningsobservationer, elevernes karakterer til Folkeskolens prøve i dansk samt standpunktskarakterer. Elevernes standpunkt i læsning og retskrivning er i den lave ende sammenlignet med landsgennemsnittet. Elevernes flersprogsbaggrund taget i betragtning er det, efter min vurdering, dog inden for rammen af det forventlige. Det vil naturligvis fortsat - i egenskab af international skole - være yderst relevant at have et skærpet fokus på udviklingen af elevernes danskfaglige kompetencer.

Danskundervisningen foregår på mindre hold med god mulighed for undervisningsdifferentiering og støtte fra læreren. Danskundervisningen er fagligt velfunderet og understøtter elevernes deltagelsesmuligheder. Undervisningen er stilladserende og understøtter elevernes sproglige udvikling. Det ser jeg fx i dansktimen i 4. klasse, hvor klassen har diktat. I forbindelse med diktering giver læreren synonymer til ord, som elevernes muligvis ikke alle forstår. Læringsmiljøet i de observerede dansktimer er anerkendende, og lærerne ser ud til at have gode relationer til eleverne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Matematikundervisningen er af høj faglig kvalitet, og elevernes standpunkt er generelt meget tilfredsstillende. Vurderingen baserer sig på undervisningsobservationer, prøveresultater og afgangselevernes standpunktskarakterer.

Matematikundervisningen bærer præg af et fokus på faglig fordybelse, matematiske færdigheder og udvikling af fagsproget. Bl.a. har jeg observeret en matematiktime, hvor geometriske former var undervisningens tema. Eleverne arbejder i makkerpar med at kombinere konkrete figurer med skabelontegninger. Eleverne skal klippe skabeloner ud, samle dem og dermed efterprøve, om der har lavet de korrekte kombinationer. I en anden matematiktime indledes med en række hovedregningsøvelser. Herefter introduceres lommeregneren, og eleverne skal undersøge, om det er hurtigst og/eller mest sikkert at benytte hovedregning eller lommeregner. Herunder hvilke opmærksomheder, eleverne skal have ved de to tilgange. I begge lektioner er eleverne meget engagerede i opgaverne. Undervisningsmaterialerne er indbydende og tidssvarende.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes standpunkt i engelsk er generelt yderst tilfredsstillende. Vurderingen baserer sig på undervisningsobservationer og afgangselevernes standpunktskarakterer.

I forbindelse med dette års tilsyn har jeg observeret engelskundervisning i en 2. klasse. Eleverne arbejder med ordforrådsøvelser og samtaleøvelser, der omhandler påklædning. Undervisningen er varieret og tilgodeser alle fire sproglige dimensioner: tale, lytte, læse og skrive, og der er også plads til en sang. Eleverne har masser af gå-på-mod som sprogtilegnere, og alle kan være med og udvikle sig, selvom deres sproglige udgangspunkter er meget forskellige.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historiefaget samlæses med geografi, men har hver sin time på skemaet i den 4. klasse, som jeg var på besøg i. Derudover har eleverne faget "Education civique" (Borgerdannelse), hvor eleverne undervises i demokratiske processer. Den observerede time havde fokus på historie, og temaet var den sidste del af Ludvig den 14.'s regeringstid. Undervisningsmaterialerne er indbydende, og det er tydeligt, at undervisningen den konkrete time indgår i et længere forløb med et bestemt fokus. Fagligt er undervisningen velfunderet, og eleverne virker nysgerrige på stoffet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er vurderingen, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen varetages af fagligt kompetente lærere med høje faglige ambitioner på elevernes vegne. Læremidlerne er nutidige og relevante.

Undervisningen foregår i lyse, rumlige lokaler med mulighed for at skabe en indretning, der understøtter de didaktiske intentioner. I de yngstes lokaler er der adgang til frilæsningsbøger, tegnegrej og andet pædagogisk materiale. Fremmedsprogsundervisningen foregår i faglokaler, der understøtter fremmedsprogsundervisningen. Elevproduktioner pryder i flere lokaler. Frilæsningen prioriteres højt, og der er mulighed for at låne bøger med hjem fra skolebiblioteket.

Det tilstræbes at skabe en stærkt læringsmiljø i alle klasser. Der er høj grad af gensidig respekt og anerkendelse mellem lærere og elever, og læringsmiljøet opleves som tydeligt, trygt og ambitiøst. Det er imidlertid et generelt opmærksomhedspunkt at sikre, at undervisningen imødekommer elevernes forskellige måder at lære på, samt at tilrettelægge en undervisning, der fremmer elevernes aktive deltagelse i undervisningen. Det kan se ud til, at det bliver mere udfordrende at skabe en undervisning, der imødekommer elevernes forskellige behov, i takt med at eleverne bliver ældre.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg vurderer, at såvel undervisningen som skolens miljø afspejler oplysning og informationstilgængelighed. Der er rum for dialog, samarbejde, udvikling af kritisk tænkning og plads til forskellighed. Skolens virke understøtter en sammenhæng mellem frihed og ansvar, pligter og rettigheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har dannet elevråd, og skolen arbejder aktivt med at fremme elevernes demokratiske dannelse gennem demokratiske processer, fx i forbindelse med valg til skolens råd.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Prins Henriks Skole er en multikulturel skole med mange sprog, trosretninger, politiske og personlige orienteringer repræsenteret. Skolen arbejder aktivt med at fremme fællesskaber med plads og frihed til forskellighed.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter mig bekendt ikke kønsopdelte aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ud over elevråd har eleverne en stemme bl.a i trivselsrådet og i forbindelse med klassekonferencer på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Prins Henriks Skole opleves som en skole med fokus på læring, trivsel og dannelse. Undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole. Der er velbeskrevne undervisningsplaner for fagene, og der arbejdes systematisk med evaluering af elevernes læringsudbytte. Undervisningens rammer er tydelige, og omgivelserne understøtter læring.

Undervisningsmiljøet indbyder til faglig fordybelse og undersøgelse, læremidlerne er indbydende, og der er opmærksomhed på at skabe variation i undervisningsformerne.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik, historie og engelsk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen, og skolen arbejder aktivt på at fremme elevernes demokratiske dannelse, lighed og frihed.