

Rapport d'inspection pour l'année scolaire 2023-24
Lycée Français Prins Henrik



LYCÉE
FRANÇAIS
PRINS
HENRIK
COPENHAGUE

1. Nom de l'école et code (skolekode)

Code de l'école: 147019	Nom de l'école Prins Henriks Skole, Lycée Français Prins Henrik
----------------------------	--

1.1 Nom et prénom de l'inspectrice

Maggi Møller Knudsen

2. Dates d'inspection, par classe et matière, pour chacune des dates d'inspection.

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

Date	Classe	Matière	Discipline	Inspecteur
7 mai 2024	CM1	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
7 mai 2024	CE1	Anglais	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
7 mai 2024	CM1	Histoire / géographie	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
7 mai 2024	6ème	EPS	Matières pratiques et musicales	Maggi Møller Knudsen
7 mai 2024	6ème	Musique	Matières pratiques et musicales	Maggi Møller Knudsen
7 mai 2024	3ème	Physique-chimie	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
7 mai 2024	3ème	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
11 juin 2024	5ème	Espagnol	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
11 juin 2024	6ème	Français	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
11 juin 2024	CE2	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
11 juin 2024	CE1	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen

2.1. Description de l'inspection

Le rapport d'inspection se base aussi sur un entretien avec la vicerektor du lycée et avec certains enseignants, et sur des observations faites pendant les récréations.

Comme toujours, cela a été un grand plaisir de visiter le Lycée Français Prins Henrik. Le Lycée propose une ambiance propice aux activités scolaires, à l'enseignement et à l'engagement scolaire. Le personnel et les élèves sont gentils et ouverts.

3. L'enseignement se déroule-t-il en danois uniquement pour toutes les matières, excepté pour les matières linguistiques?

Non

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 2, al. 3, la langue d'enseignement est le danois dans les écoles indépendantes et privées. Par ailleurs, la langue d'enseignement dans les écoles à minorité allemande est l'allemand, selon l'art. 6 a. Les enseignants doivent maîtriser la langue danoise à l'oral et à l'écrit. Les enseignants des écoles à minorité allemande ou des autres écoles agrémentées à enseigner dans une autre langue sont cependant exemptés.

3.1 Si la réponse est non : L'établissement est-il agrémenté à se servir d'une autre langue d'enseignement que le danois par le Ministère de l'Éducation danois? Voir la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 2 al. 3.

En français.

3.1. Commentaires

La langue d'enseignement est le français, sauf pour les langues vivantes où l'enseignement a lieu dans la langue cible. Les enseignants se servent uniquement du français pour soutenir les apprentissages. L'enseignement en classe de danois a lieu en danois.

4. Le niveau d'enseignement des disciplines humanistes est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'Éducation Nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

4.1 Commentaires

L'enseignement des disciplines humanistes suit le programme d'enseignement du Ministère de l'Éducation Nationale, avec un nombre d'heures d'enseignement qui concorde avec les exigences de l'École publique danoise.

Les objectifs du plan d'enseignement sont cohérents pour toutes les matières :

- 1 – la langue pour réfléchir et communiquer;
- 2 – les méthodes et les outils pour apprendre;
- 3 – l'éducation générale de la personne et du citoyen;

- 4 – les circuits naturels et les circuits techniques;
- 5 – la diversité du monde et l'activité humaine.

L'enseignement du danois suit les Objectifs Communs du Ministère de l'Éducation Nationale danois. Les élèves disposent de moins d'heures d'enseignement qu'à l'École publique danoise, étant donné qu'une partie du contenu est prise en charge lors de l'enseignement du français. Or, les élèves reçoivent l'enseignement du danois dès la maternelle.

Sur la base des observations de l'enseignement et d'entretiens avec les enseignants sur l'organisation de l'enseignement et l'évaluation du matériel pédagogique, j'estime que l'enseignement des matières humanistes est à la hauteur des exigences générales de l'École publique.

5. Le niveau d'enseignement des sciences naturelles est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'Éducation Nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

5.1 Commentaires

L'enseignement des sciences naturelles suit le programme du Ministère de l'Éducation Nationale français, avec un nombre d'heures d'enseignement qui concorde avec les exigences de l'École publique danoise.

Les objectifs des programmes d'enseignement des sciences naturelles sont cohérents pour toutes les matières :

- 1 – la langue pour réfléchir et communiquer;
- 2 – les méthodes et les outils pour apprendre;
- 3 – l'éducation générale de la personne et du citoyen;
- 4 – les circuits naturels et les circuits techniques;
- 5 – la diversité du monde et l'activité humaine.

Sur la base des observations de l'enseignement et d'entretiens avec les enseignants sur l'organisation de l'enseignement et l'évaluation du matériel pédagogique, j'estime que l'enseignement des sciences naturelles est à la hauteur des exigences générales de l'École publique.

6. Le niveau d'enseignement des matières pratiques et musicales est-il à la hauteur des exigences générales de l'École publique?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'Éducation Nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

6.1 Commentaires

L'enseignement des disciplines pratiques et musicales suit le programme du Ministère de l'Éducation Nationale français, avec un nombre d'heures d'enseignement qui concorde avec les exigences de l'École publique danoise.

Les objectifs des programmes d'enseignement sont cohérents pour toutes les matières :

- 1 – la langue pour réfléchir et communiquer;
- 2 – les méthodes et les outils pour apprendre;
- 3 – l'éducation générale de la personne et du citoyen;
- 4 – les circuits naturels et les circuits techniques;
- 5 – la diversité du monde et l'activité humaine.

Sur la base des observations de l'enseignement et d'entretiens avec les enseignants sur l'organisation de l'enseignement et l'évaluation du matériel pédagogique, j'estime que l'enseignement des disciplines pratiques et musicales est à la hauteur des exigences générales de l'École publique.

7. Le niveau scolaire en danois est-il à la hauteur des exigences générales de l'École publique?

Oui

7.1 Commentaires

J'estime que le niveau scolaire des élèves est à la hauteur des exigences générales de l'École publique. Cette évaluation se base sur des observations pédagogiques de l'enseignement, sur les résultats des élèves lors des épreuves de danois, de la Folkeskolens afgangsprøve ainsi que des notes trimestrielles. Les résultats des élèves en lecture et en orthographe se situent dans le bas de la moyenne nationale. Étant donné le multilinguisme des élèves, ces résultats se situent, à mon avis, dans un niveau approprié. En tant qu'école internationale, il sera naturellement toujours très pertinent de mettre davantage l'accent sur le développement des compétences linguistiques des élèves en danois.

L'enseignement du danois a lieu en petits groupes, ce qui donne de bonnes opportunités de différenciation de l'enseignement et de soutien de la part de l'enseignant. L'enseignement du danois est bien fondé sur le plan académique et offre aux élèves des opportunités de participation en classe. L'enseignement est structuré en échafaudages, de manière à favoriser le développement linguistique des élèves. J'ai pu observer, entre autres, ces méthodes d'enseignement dans le cours de danois en CM1, où la classe faisait une dictée. Pendant la dictée, l'enseignant suggérait des synonymes pour les mots que les élèves ne comprenaient pas. L'environnement d'apprentissage dans les cours de danois observés est respectueux et les enseignants semblent entretenir de bonnes relations avec les élèves.

8. Le niveau scolaire en mathématiques est-il à la hauteur des exigences générales de l'École publique?

Oui

8.1. Commentaires

J'estime que le niveau scolaire des élèves est à la hauteur des exigences générales de l'École publique.

L'enseignement des mathématiques est de haute qualité et le niveau général des élèves est très satisfaisant. L'évaluation se base sur des observations de l'enseignement, des résultats lors des épreuves et des notes trimestrielles des élèves.

L'enseignement des mathématiques se caractérise par un accent mis sur l'approfondissement académique, les compétences mathématiques et le développement du langage spécialisé. Par exemple, j'ai pu observer un cours de mathématiques dont le thème était les formes géométriques. Les élèves travaillaient deux par deux pour associer des figures concrètes à des dessins de gabarits. Ils devaient découper les gabarits, les assembler et ainsi vérifier qu'ils

avaient réalisé les bonnes combinaisons. Dans un autre cours de mathématiques, la leçon commençait par une série d'exercices sur le calcul mental. Ensuite, la calculatrice a été introduite, et les élèves devaient examiner s'il était plus rapide et/ou plus sûr d'utiliser le calcul mental ou la calculatrice et quels étaient les aspects auxquels ils devaient être attentifs lorsqu'ils utilisaient une de ces deux méthodes. Lors des deux leçons, les élèves étaient très engagés dans les tâches. Les supports pédagogiques sont attrayants et actuels.

9. Le niveau scolaire en anglais est-il à la hauteur des exigences générales de l'École publique?

Oui

9.1 Commentaires

J'estime que le niveau en anglais est à la hauteur des exigences générales de l'École publique. Le niveau d'anglais des élèves est très satisfaisant. L'évaluation est basée sur des observations lors de l'enseignement et sur les notes trimestrielles des élèves de 3^{ème}.

Dans le cadre de l'inspection de cette année, j'ai pu observer un cours d'anglais dans une classe de CE1. Les élèves travaillaient sur des exercices de vocabulaire et de communication portant sur les vêtements. L'enseignement était varié et prenait en compte les quatre dimensions linguistiques : parler, écouter, lire et écrire, avec en plus l'ajout d'une chanson. Les élèves ont montré beaucoup d'enthousiasme en tant qu'apprenants et tous les élèves pouvaient participer et progresser, malgré leurs niveaux de langue différents.

10. Est-ce que l'école mène à un examen d'histoire?

Oui

10.3 Commentaires

L'histoire et la géographie sont enseignées ensemble, mais ont chacune du temps réservé dans l'emploi du temps de la classe de CM1 que j'ai visitée. De plus, les élèves ont le cours d'Éducation civique, où ils sont initiés aux processus démocratiques. La leçon observée était axée sur l'histoire, ayant pour thème la dernière partie du règne de Louis XIV. Les supports pédagogiques étaient attrayants et il est évident que cette leçon s'inscrit dans une séquence plus longue avec un objectif spécifique. Sur le plan académique, l'enseignement est bien fondé, et les élèves semblaient curieux à l'égard du sujet.

11. Le niveau scolaire de l'ensemble de l'enseignement est-il à la hauteur des exigences générales de l'École publique danoise?

Oui

11.1 Commentaires

Globalement, l'offre d'enseignement est à la hauteur des exigences de l'École publique.

L'enseignement est pris en charge par des enseignants bien formés au niveau professionnel et ayant des ambitions pour les élèves. Les outils d'enseignement sont actuels et pertinents.

L'enseignement se déroule dans des salles lumineuses et spacieuses, avec la possibilité de créer un aménagement qui soutient les intentions didactiques. Dans les classes des plus jeunes, les enfants ont accès à des livres de lecture, à du matériel de dessin et à d'autres matériels éducatifs. L'enseignement des langues étrangères a lieu dans des salles spécialisées qui soutiennent l'enseignement des langues. Les productions des élèves sont exposées dans plusieurs salles. La lecture libre est une priorité et il est possible d'emprunter des livres à la bibliothèque de l'école pour les emporter chez soi.

L'objectif est de créer un environnement d'apprentissage stable dans toutes les classes. Les enseignants et les élèves se respectent et se reconnaissent mutuellement et l'environnement d'apprentissage est perçu comme clair, sûr et ambitieux. Toutefois, il faut veiller à ce que l'enseignement tienne compte des différentes méthodes d'apprentissage des élèves et à organiser l'enseignement afin de promouvoir la participation active des élèves en classe. Il semble que la création d'un enseignement adapté aux divers besoins des élèves devient plus difficile à mesure que les élèves grandissent.

12. L'école suit-elle sa mission et prépare-t-elle les élèves, à travers toutes ses activités, à vivre dans une société comme la société danoise, en liberté et démocratie ?

Oui

12.1 Commentaires

J'estime que l'enseignement ainsi que l'environnement du Lycée reflètent l'ouverture et permettent l'accès à l'information. Il y a de la place pour le dialogue, la collaboration et le développement de la réflexion critique, et la diversité y est acceptée. Le fonctionnement du Lycée soutient la cohésion entre la liberté et la responsabilité, de même que les devoirs et les droits.

13. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle l'éducation démocratique des élèves ?

Oui

13.1 Commentaire

Le Lycée développe et renforce l'éducation démocratique des élèves, par exemple en organisant des conseils d'élèves.

14. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle la connaissance et le respect des élèves pour les droits et libertés fondamentales de l'Homme?

Oui

14.1. Commentaires

Le Lycée Français Prins Henrik est une école multiculturelle offrant une diversité en termes de langues parlées, de convictions et d'orientations politiques et personnelles. L'école travaille activement pour la promotion du vivre ensemble, en assurant une place pour la liberté et la diversité.

15. L'école offre-t-elle des activités qui séparent les sexes ?

Non

15.1 Commentaires

Je n'ai jamais vu d'activités qui séparent les sexes lors de mes visites au Lycée.

16. Il y a-t-il, à l'école, un travail courant qui assure l'égalité entre les sexes ?

Oui

16.1 Commentaires

17. Les élèves de l'école ont-ils créé un conseil d'élèves ou existe-t-il un autre moyen démocratique pour les élèves afin de sécuriser leurs intérêts communs à l'école ?

Oui

17.1 Commentaires

Outre le conseil d'élèves, les élèves participent aux processus démocratiques, par exemple au conseil du bien-être et aux conseils de classes.

19. Existe-t-il à l'école une pratique qui aide le personnel à respecter leur devoir de signalement, par exemple par des procédures écrites ?

Oui

19.1 Commentaires

20. L'école s'assure-t-elle que les employés savent que leur devoir de signalement est individuel ?

Oui

20.1 Commentaires

21. Donations

L'établissement a-t-il, dans l'année civile précédente, reçu une ou plusieurs donations dont le montant total est supérieur à 20.000 DKK (sans TVA) de la part d'un seul donateur ?

Non

22. Résumé de l'inspection

Le Lycée Français Prins Henrik est une école qui met l'apprentissage, l'éducation et le bien-être au centre de sa mission.

Globalement, l'offre d'enseignement est à la hauteur des exigences de l'École publique.

L'école a un programme d'enseignement spécifique pour toutes les matières et il existe une approche systématique pour l'évaluation de l'évolution des élèves. Le cadre d'enseignement est clair et l'environnement favorise l'apprentissage.

L'environnement pédagogique d'enseignement invite à l'approfondissement des apprentissages et de la recherche. Les outils d'enseignement sont actuels et une attention particulière est portée à varier les méthodes d'enseignement.

Le niveau scolaire des élèves en danois, en mathématiques et en anglais est à la hauteur des exigences de l'École publique et le Lycée travaille activement pour promouvoir l'éducation démocratique des élèves ainsi que leur égalité et liberté.