

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2019 -2022
Institution	Prins Henrik Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Historie A
Lærer(e)	Amalia Dea Bonné
Hold	DFB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Følgende forløb opgives ikke som prøvesæt til eksamen på grund af omlagt undervisning som følge af covid.

Familie, ægteskab og seksualitet gennem tid (Overblikforløb/DHO)
Slaveoprøret i Romerriget
Renæssancen og de store opdagelser i Sydamerika

OBS: I skal være opmærksomme på, at andre forløb kan være udeladt af andre årsager, men at dette ikke må offentliggøres.

Titel 1	Vinkler på Vikingetiden
Titel 2	Familie, ægteskab og seksualitet gennem tid (Overblikforløb/DHO)
Titel 3	Slaveoprøret i Romerriget

Titel 4	Renæssancen og de store opdagelser i Sydamerika
Titel 5	Reformationen
Titel 6	Konspirationsteorier
Titel 7	Den Franske Revolution
Titel 8	Den Russiske Revolution
Titel 9	Grønland – en dansk koloni?
Titel 10	Menneskerettigheder igennem tid

	Introduktion til Historiefaget
Indhold	Materiale; Red. Kjeld Mazanti Sørensen, <i>Fra Fortid til Nutid</i> (2013) s. 28-36 8 normalsider Faglige mål; • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper • demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Kernestof; • historiebrug og -formidling • historiefaglige teorier og metoder.
Omfang	15 lektioner

Særlige fokuspunkter	Faglige begreber og overblik. Notatteknik, studieteknik og faglig læsning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/CL-strukturer

Titel 1	Vinkler på Vikingetiden
Indhold	Vi arbejder med, hvordan omverdenen og eftertiden har set på vikingerne og vikingetiden Materiale; • Ulrik Grubb m. fl. <i>Vinkler på Vikingetiden</i> s. 6- 14, s. 15-28, s. 38-42 s. 95-111 • <i>Vikings</i>, afsnit 1, HBO (2013) • <i>Historien Om Danmark</i> afsnit (2017) https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-_vikingetiden_145565 Faglige mål; • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Kernestof; • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag • stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks • forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne • forskellige styreformer og samfundsorganiseringer • kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • historiebrug og -formidling • historiefaglige teorier og metoder.

Omfang	25 lektioner
Særlige fokuspunkter	Træne faglige begreber, notatteknik, studieteknik og faglig læsning igennem konkret materiale
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/CL-strukturer

Titel 2	Familie, ægteskab og seksualitet gennem tid (Overblikforløb/DHO)
Indhold	Vi arbejder med, hvordan familie, ægteskab og seksualitet har ændret sig over tid med særlig fokus på middelalder og renæssance Materiale; Egon Nyrup Madsen m.fl. Dansk Historie og Litteratur - Fællesfagligt forløb om familie, ægteskab og seksualitet (2010) s. 7-15, s. 31-38, s. 57-64, s. 78-77, s. 79-87, s. 93-99, s. 107-116 44 normalsider Faglige mål; • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper • formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie Kernestof; • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag • forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne • forskellige styreformer og samfundsorganiseringer • historiefaglige teorier og metoder.
Omfang	22 lektioner

Særlige fokuspunkter	Træne skriftlig og mundtlig formidling, overblikforløb, opgaveskrivning og studieteknik
Væsentligste arbejdsformer	virtuelle undervisning/ Skriftlighed/elevfremlæggelser

Titel 3	Slaveoprøret i Romerriget
Indhold	Vi arbejder med, hvordan slaveoprøret er blevet brugt og fremstillet i forskellige sammenhænge i eftertiden Materiale; • Artikel om Romerriget skrevet af Jesper Samson, iBureauet/Dagbladet Information, september 2016 https://faktalink.dk/titelliste/romerriget 9 normalsider Kilder; • Plutarch om Cato som landmand og slaveholder oversat af Knud Helles. http://frithiof.one/200bc/Cato_Plutarch.html 2 normalsider • Plutarch om Spartacus opstanden https://romerrigetshistorie.systime.dk/index.php?id=138&L=0 3 normalsider • Uddrag om Spartacus fra, <i>Verdenshistorier for børn</i> af Maria Helleberg (2019) 7 normalsider Faglige mål; • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper • reflektere over spillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • reflektere over <u>mennesket</u> som historieskabt og historieskabende

	- indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien Kernestof; - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag - demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - politiske og sociale revolutioner - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne - forskellige styreformer og samfundsorganiseringer - historiefaglige teorier og metoder.
Omfang	10
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning

Titel 5	Reformationen
Indhold	Vi arbejder med årsagerne til at reformationen opstod, og vi arbejder med hvordan reformationen påvirkede det danske samfund på forskellige niveauer. Desuden arbejder vi med, hvordan reformationen er blevet fremstillet i eftertiden, samt hvordan synet på Martin Luthers betydning har udviklet/ændret sig Materiale; - Johan Møhlenfeldt Jensen, <i>Fokus – Kernestof i Historie 1. Fra antikken til europæisk ekspansion</i> (2016) kap. 6, s. 217-239 22 normalsider - Artikel om reformationen skrevet af Malene Fenger-Grøndahl for <i>iBureauet/Dagbladet Information</i> 2017 https://faktalink.dk/reformationen

	• Morten Lander Andersen, <i>På Tur i Reformationens København (2017)</i> s. 11-14 3 normalsider • <i>Historien om Danmark</i> afsnit 6 https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark - reformation-og-renæssance_145570 Kernestof; • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag • forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne • forskellige styreformer og samfundsorganiseringer • historiebrug og -formidling • historiefaglige teorier og metoder • stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • politiske og sociale revolutioner Faglige mål; • anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie
Omfang	40 lektioner
Særlige fokuspunkter	Historieformidling og remediering
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning og byvandring

Titel 5	De store opdagelser/Den tidligere kolonisering
Indhold	Vi arbejder med årsagerne til den tidlige kolonisering, og vi arbejder med konsekvenserne af koloniseringen. Materiale; Pernille Ipsen, <i>Fokus – Kernestof i Historie 2. Fra antikken til europæisk ekspansion</i> (2012) kap. 1, s. 9-21

	10 normalsider Faglige mål; • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie • analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende Faglige mål; Kernestof; • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag • forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne • forskellige styreformer og samfundsorganiseringer • kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie
Omfang	32 lektioner
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning

Titel 6	Konspirationsteorier og historievidenskab
Indhold	Vi arbejder med, hvordan forskellige konspirationsteorier opstår, og hvordan de har påvirket/påvirker historie Materiale; Afsnit 1 af podcasten En Lang Historie Kort https://podcasts.apple.com/dk/podcast/en-lang-historie-kort/id1555081514 s. 80 – 84, s. 89 – 91. s. 128 8 normalsider Eleverne arbejder som en del af forløbet i grupper med en selvvalgt konspirationsteori, der fremlægges for holdet Faglige mål; • historiefaglige teorier og metoder • opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden Kernestof; • indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden • bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien • formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem • demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Omfang	17 lektioner
Særlige fokuspunkter	Fremlæggelsesteknik
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg og projektorienterede arbejdsformer

Titel 7	Den Franske Revolution
Indhold	

Vi arbejder med, hvad der karakteriserer politiske revolutioner generelt, og hvad der karakteriserer den franske revolution specifikt. Vi arbejder med årsagerne til at revolutionen opstod herunder, hvordan revolutionen udviklede sig samt konsekvenserne af revolutionen. Vi arbejder desuden med eftertidens tolkninger af den franske revolution

Materiale;

- Bertil Nygaard, *Revolution – Masser af modstand* (2012) s. 9 til 13
4 normalsider
- Ulrik Langen, *Fokus- Kernestof i Historie 2. Fra oplysningstid til Europæisk integration* (2016) s. 67- 83
16 normalsider

Kilder;

- Uddrag af forfatningen af 1791

Ulrik Langen, *Fokus- Kernestof i Historie 2. Fra oplysningstid til Europæisk integration* (2016) s. 90

1 normalsider
- Principperne for Revolutionsregeringen. Maximilien Robespierres tale til Konventet 25. december 1793

Ulrik Langen, *Fokus- Kernestof i Historie 2. Fra oplysningstid til Europæisk integration* (2016) s. 94

1 normalside
- Karikaturtegning fra året 1789, før revolutionens udbrud

Carl-Johan Bryld, *Verden før 1914* s. 212

1 normalside

Kernestof;

- politiske og sociale revolutioner

	• demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • politiske ideologier • historiefaglige teorier og metoder Faglige mål; • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne • indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden • bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien • formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem • demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, refleksion og dialog. Grafisk facilitering

Titel 8	Den Russiske Revolution
Indhold	Materiale; Carl-Johan Bryld, <i>Verden efter 1914</i> s. 59-79 20 normalsider Vi arbejder med, hvad der karakteriserer den russiske revolution herunder årsagerne til at revolutionen opstod, og, hvordan revolutionen udviklede sig samt konsekvenserne af revolutionen. Vi arbejder desuden med eftertidens tolkninger af den russiske revolution. Vi perspektiverer til den franske revolution.

	Kernestof; • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag • forandringer i levevilkår • teknologi og produktion gennem tiderne forskellige styreformer og samfundsorganiseringer • politiske og sociale revolutioner • demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • politiske ideologier, herunder ideologernes kamp i det 20. århundrede • historiefaglige teorier og metoder Faglige mål; • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • dokumentere viden om forskellige samfundsformer • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid • analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne • analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden
Omfang	17 Lektioner
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, refleksion og dialog. Grafisk facilitering

Titel 9	Grønland – en dansk koloni?
Indhold	Vi arbejder med, hvordan forholdet mellem Danmark og Grønland har udviklet sig fra den tidlige kolonisering til nu, herunder hvilke fortællinger der er opstået om rigsfællesskabet mellem Grønland og Danmarks og den fælles fortid, samt hvilken rolle, fortællingen om Grønland og Danmark spiller i det grønlandske og danske samfund i dag Materiale; Winnie Færk, Undskyld? -kampen om Danmark og Grønlands fælles fortid, Columbus, 2016 s. 29-58 29 normalsider Kirsten Thisted, "Gamle og nye fortællinger om rigsfællesskabet mellem Danmark og Grønland": https://baggrund.com/2014/12/06/gamle-og-nye-fortaellinger-om-rigsfaellesskabet-mellem-danmark-og-gronland/ 2.5.22 13 normalsider DR. Dokumentar: Historien om Grønland og Danmark afsnit 1: https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-groenland-og-danmark_-moedet_311132 Faglige mål; • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid • analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne Kernestof; • kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Globalisering • stats- og nationsdannelser , herunder Danmarks nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede
Omfang	15 lektioner

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, refleksion og dialog. Grafisk facilitering

Titel 10	Menneskerettigheder igennem tid
Indhold	Materiale: https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder/31.4.22 2 normalsider 1,2 og 3 generation af menneskerettighederne Faglige mål; at skabe overblik over de forløb, vi har arbejdet med i undervisningen med Menneskerettigheder som forståelsesmæssig ramme
Omfang	2 lektioner
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg, refleksion og dialog