

Rapport d'inspection pour l'année scolaire 2024-25
Lycée Français Prins Henrik



LYCÉE
FRANÇAIS
PRINS
HENRIK
COPENHAGUE

1. Nom de l'école et code (skolekode)

Code de l'école: 147019	Nom de l'école Prins Henriks Skole, Lycée Français Prins Henrik
----------------------------	--

1.1 Nom et prénom de l'inspectrice
Maggi Møller Knudsen

2. Dates d'inspection, par classe et matière, pour chacune des dates d'inspection.

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

Date	Classe	Matière	Discipline	Inspecteur
10 avril 2025	Maternelle GS	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
10 avril 2025	CE2	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
10 avril 2025	CM1	Français	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
10 avril 2025	CE1	Arts plastiques	Matières pratiques et musicales	Maggi Møller Knudsen
10 avril 2025	CP	Musique	Matières pratiques et musicales	Maggi Møller Knudsen
20 mai 2025	3ème	Technologie	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
20 mai 2025	4ème	Mathématiques	Sciences naturelles	Maggi Møller Knudsen
20 mai 2025	5ème	Anglais	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
20 mai 2025	CM2	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen
20 mai 2025	4ème	Danois	Matières humanistes	Maggi Møller Knudsen

2.1. Description de l'inspection

Cette année, l'inspection a été réalisée sur deux journées scolaires entières, pendant lesquelles j'ai observé l'enseignement et j'ai passé du temps dans la cour ainsi que dans les couloirs pendant les récréations. J'ai rencontré la vicerektor et eu des conversations informelles avec des membres du personnel (enseignants et personnel de la SFO) ainsi qu'avec des élèves, j'ai consulté le site web de l'école et évalué les notes (notes de fin de trimestre et notes d'examen des élèves de la classe de 3ème).

3. L'enseignement se déroule-t-il en danois uniquement pour toutes les matières, excepté pour les matières linguistiques?

Non

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 2, al. 3, la langue d'enseignement est le danois dans les écoles indépendantes et privées. Cependant, la langue d'enseignement dans les écoles à minorité allemande est l'allemand, selon l'art. 6 a. Les

enseignants doivent maîtriser la langue danoise à l'oral et à l'écrit. Cependant, sont exemptés les enseignants des écoles à minorité allemande ou des autres écoles agrémentées à enseigner dans une autre langue.

3.1 Si la réponse est non : L'établissement est-il agrémenté à se servir d'une autre langue d'enseignement que le danois par le Ministère de l'Éducation danois? Voir la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 2 al. 3.

En français.

3.1. Commentaires

La langue d'enseignement de l'école est le français. Les cours de langues sont enseignés dans la langue cible (anglais, allemand, espagnol), et les cours de danois sont dispensés en danois, éventuellement avec l'aide de français selon les besoins de chaque élève. Les élèves sont exposés à de nombreuses langues à l'école, car il s'agit d'une école multiculturelle où de nombreuses langues maternelles sont représentées, ce qui constitue un atout pour le fonctionnement de l'établissement.

4. Le niveau d'enseignement des disciplines humanistes est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

4.1 Commentaires

Sur la base d'observations, d'une évaluation du matériel pédagogique et des programmes scolaires, ainsi que du niveau scolaire des élèves, j'estime que l'enseignement dans le domaine des matières humanistes est conforme aux exigences générales de l'école publique danoise. L'enseignement suit les programmes du ministère français de l'Éducation nationale, avec un nombre d'heures conforme à la recommandation pour l'enseignement public danois. L'enseignement du danois suit les objectifs communs du ministère danois de l'Éducation Nationale pour le danois. Le matériel pédagogique est adapté et actualisé.

Au cours de l'inspection de cette année, j'ai observé des cours de français, d'anglais et de danois.

Dans l'enseignement de français observé, l'accent était mis sur la progression de chaque élève, l'enseignement étant structuré autour d'un système dans lequel les élèves résolvent individuellement des exercices grammaticaux, linguistiques et littéraires de difficulté croissante. Les exercices sont validés par l'enseignant, qui explique et guide l'élève avant qu'il puisse passer au niveau suivant. L'enseignement s'est déroulé dans le calme et avec beaucoup d'enthousiasme et plaisait particulièrement aux élèves très autonomes et motivés par la compétition, tandis que

certaines élèves auraient peut-être bénéficié d'un soutien supplémentaire pour rester sur la bonne voie.

Le thème abordé dans le cours d'anglais que j'ai observé était le jeu vidéo. Un thème qui intéressait beaucoup d'élèves, et peut-être plus particulièrement les garçons. Ce thème a été abordé de différentes manières tout au long du cours et, outre l'aspect linguistique, l'enseignement avait également une dimension numérique, ce qui est très pertinent et intéressant pour les élèves. L'enseignement en situation d'observation reflète un moment donné précis, il est donc possible que la situation soit différente dans d'autres cours. Cependant, du point de vue de l'inspectrice, il est intéressant de noter qu'une partie des élèves étaient passifs dans leur apprentissage de la langue (écoute et lecture) plutôt qu'actifs (expression orale et écrite).

Les cours de danois sont dispensés par des enseignants formés au danois et ressemblent à ceux dispensés dans certaines classes de l'école publique danoise où les élèves ont des niveaux différents en danois. Dans la classe de CM2, qui est une grande classe, deux enseignants ont travaillé en équipes intégrées dans le démarrage et la conclusion communes de la leçon. Cela permettait de tenir compte des différents niveaux scolaires des élèves. Dans l'un des groupes, les élèves bénéficiaient ainsi d'un encadrement plus important pour accomplir les tâches, tandis que dans l'autre groupe, ils travaillaient de manière plus autonome deux par deux. Les quatre dimensions linguistiques (écouter, lire, parler et écrire) étaient toutes mises en pratique dans l'enseignement. Dans la classe de 4ème, les élèves ont travaillé sur des nouvelles interprétations modernes de textes et de peintures du Romantisme. Dans le cadre du travail sur un hymne national moderne, outre le travail d'analyse et d'interprétation, l'accent a été mis sur le développement de la compréhension linguistique et culturelle des élèves. Les élèves ont également dû réaliser un travail créatif en groupes consistant à paraphraser des peintures du Romantisme en vue d'une visite au Musée national d'art (SMK)

5. Le niveau d'enseignement des sciences naturelles est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique ?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

5.1 Commentaires

Sur la base d'observations, d'une évaluation du matériel pédagogique et des programmes scolaires, ainsi que du niveau des élèves, j'estime que l'enseignement dans le domaine des sciences naturelles est conforme aux exigences générales de l'enseignement de l'école publique danoise. L'enseignement suit les programmes du ministère français de l'Éducation nationale, avec un nombre d'heures conforme au nombre d'heures recommandé dans l'enseignement public danois.

Au cours de cette année, j'ai observé des cours de mathématiques dans trois niveaux de classes différents. C'est toujours intéressant d'observer l'enseignement des mathématiques au lycée, car les approches sont souvent un peu différentes de celles de l'école publique danoise.

L'enseignement des mathématiques s'appuie sur du matériel moderne et motivant. Avec les plus jeunes élèves, ils ont travaillé sur la compréhension des nombres en se concentrant sur les chiffres 60 à 79. L'enseignant a utilisé des billets de banque et des pièces de monnaie pour rendre l'enseignement concret, et les élèves ont travaillé en petits groupes assis par terre, pendant que l'enseignant circulait entre eux.

Dans la classe des élèves un peu plus âgés (CE2), ils travaillaient sur la géométrie. L'enseignement était en partie basé sur des exercices de collaboration, où un élève devait expliquer une figure géométrique à un autre, qui devait ensuite la dessiner. La leçon était marquée par un enseignement engageant et des défis académiques. La classe de 4^{ème} venait de commencer un module sur les équations. L'enseignement suivait une structure bien connue des élèves, dans laquelle les devoirs étaient d'abord corrigés, puis les élèves travaillaient en groupes tandis que l'enseignant circulait entre eux pour les aider et leur donner des explications. L'environnement d'apprentissage dans les trois classes était caractérisé par une bonne interaction entre l'enseignant et les élèves.

En outre, j'ai observé des cours de compréhension technologique en 3ème. La classe révisait les matières abordées au cours des trois dernières années avant les examens. Les cours étaient organisés sous forme d'instruction au tableau, ce qui semblait un peu (?) pour certains élèves. Au début, le professeur leur a rendu un test qui a été corrigé. Le contenu pédagogique portait sur les groupes de matériaux, les différents types de connexions Internet ainsi que les processus de développement et de conception. Comme il s'agit d'une révision, l'enseignant a avancé rapidement en mettant l'accent à la fois sur le contenu pédagogique et sur la structure de l'examen et les différents types d'exercices.

6. Le niveau d'enseignement des matières pratiques et musicales est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

Conformément à la loi danoise sur les écoles indépendantes et privées, art. 9d, l'inspecteur se doit d'observer l'enseignement au vu de l'effectif de l'établissement, sur une journée scolaire entière au minimum. Il doit observer l'enseignement dans chacun des domaines d'enseignement/matières enseignées à l'école (figurant dans le programme de l'éducation nationale); il doit discuter des programmes d'enseignement avec le proviseur / le directeur d'école et leurs enseignants et évaluer la qualité pédagogique du matériel d'enseignement.

6.1 Commentaires

Sur la base d'observations, d'une évaluation du matériel pédagogique et des programmes scolaires, ainsi que du niveau des élèves, j'estime que l'enseignement dans le domaine pratique et musical concorde avec les exigences de l'école publique danoise. L'enseignement suit le programme du Ministère de l'Éducation Nationale français, avec un nombre d'heures d'enseignement conforme au nombre d'heures recommandé dans l'enseignement public danois.

Au cours de l'inspection de cette année, j'ai assisté à un cours d'arts plastiques où les élèves travaillaient sur le graphisme. Il s'agit d'un projet à long terme dans le cadre duquel les élèves ont déjà pris conscience de la naissance des peintures rupestres. L'enseignant illustre au tableau les techniques que les élèves doivent utiliser dans leurs propres œuvres. Les élèves découpent et collent du papier contrasté, en mettant l'accent sur le vocabulaire technique et le fait d'être précis.

Les élèves travaillent avec concentration, même s'il s'agit de la dernière leçon avant la fin de la journée scolaire. La leçon termine par une lecture à voix haute et une chanson, avant que les élèves ne soient récupérés par le personnel de la SFO.

J'ai également participé à une séance de chorale pour les élèves de cycle 2 de primaire. Les élèves des classes les plus jeunes se sont réunis pour répéter des chansons pour la Kermesse. Il s'agissait de chansons pour enfants en anglais et en français qui célébraient les langues et la diversité dans le monde.

7. Le niveau scolaire en danois est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

7.1 Commentaires

Les notes de la fin d'année des élèves en danois reflètent un niveau conforme à ce qui est généralement exigé dans l'école publique danoise. Les élèves qui passent l'épreuve nationale de folkeskolen de danois, obtiennent des résultats satisfaisants. Les notes en expression écrite, en orthographe et en expression orale en danois sont globalement conformes à la moyenne nationale pour 2024 (la moyenne nationale pour 2025 n'est pas encore calculée à l'heure actuelle). Les notes en lecture et en orthographe sont environ un point en dessous de la moyenne nationale pour 2024.

8. Le niveau scolaire en mathématiques est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

8.1. Commentaires

Le niveau scolaire et les notes aux épreuves sont à la hauteur des exigences générales de l'école publique, leurs notes étant supérieures à la moyenne nationale pour les examens danois de mathématiques en 2024 (la moyenne nationale pour 2025 n'est pas encore calculée à l'heure actuelle).

9. Le niveau scolaire en anglais est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique?

Oui

9.1 Commentaires

Le niveau scolaire des élèves et leurs notes aux épreuves sont à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise.

10. L'histoire, comme matière, est-elle présentée école comme examen ?

Oui

10.3 Commentaires

Le niveau scolaire des élèves et leurs notes aux épreuves sont à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise.

Elevernes st

11. Le niveau scolaire de l'ensemble de l'enseignement est-il à la hauteur des exigences générales de l'école publique danoise?

Oui

11.1 Commentaires

J'estime que l'offre d'enseignement en général est à la hauteur des exigences de l'école publique danoise. L'enseignement est bien préparé, structuré et ambitieux au niveau académique. Il reflète le fait que les enseignants sont formés dans leur discipline, compétents et engagés. Les attentes académiques envers les élèves sont élevées et l'enseignement est dispensé à l'aide de supports pédagogiques modernes. Les supports pédagogiques analogiques sont largement utilisés, à l'exception des tableaux interactifs dans toutes les salles de classe. L'accent est mis sur la concentration des élèves sur le contenu pédagogique et des efforts sont donc activement déployés pour éliminer tout élément susceptible de les distraire. L'enseignement est structuré autour de structures bien connues et cohérentes ce qui rassure les élèves, et ce qui favorise la tranquillité dans la classe.

Toutefois, l'inspection souligne régulièrement la nécessité de vérifier si les élèves sont réellement ou simplement en apparence concentrés et impliqués dans l'enseignement. Dans les classes supérieures en collège en particulier, une partie de l'enseignement peut avoir tendance à être marquée par une communication à sens unique de la part de l'enseignant ou par un enseignement basé sur des questions-réponses, par exemple lors de la correction des devoirs ou des tests. Du point de vue de l'inspection, cela peut donner lieu à une réévaluation des approches didactiques.

On travaille aussi sur le bien-être et la santé à l'école. Les élèves peuvent s'acheter un repas chaud à la cantine, et il y a des aires de jeux sympas pour différentes tranches d'âge, où les élèves peuvent jouer et bouger, jouer au ballon, du ping-pong, etc.

Une cellule d'écoute chargée du bien-être a été mise en place, qui accorde une attention particulière aux élèves en situation de vulnérabilité. Un travail sur la formation numérique est mené en collaboration avec le SSP (service social scolaire) et en coopération avec le PPR (service psychopédagogique) de la commune de Frederiksberg.

12. L'école suit-elle sa mission et prépare-t-elle les élèves, à travers toutes ses activités, à vivre dans une société comme la société danoise, en liberté et démocratie ?

Oui

12.1 Commentaires

Dans le cadre de sa mission et de ses activités, l'école prépare les élèves à vivre dans une société libre et démocratique. Cela se reflète dans l'enseignement, les traditions de l'école et les relations sociales. Le lycée français est laïque, ce qui signifie notamment qu'elle peut enseigner toutes les matières et tous les sujets. L'école intègre la communauté locale dans ses activités quotidiennes et collabore avec des institutions externes.

13. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle l'éducation démocratique des élèves ?

Oui

13.1 Commentaire

Les élèves forment un conseil des élèves. L'élection des représentants des classes au conseil des élèves est un exemple de la manière dont l'école développe et renforce l'éducation démocratique des élèves. L'enseignement soutient également l'éducation démocratique des élèves.

14. L'école développe-t-elle et renforce-t-elle la connaissance et le respect des élèves pour les droits et libertés fondamentales de l'Homme ?

Oui

14.1. Commentaires

Le lycée Français Prins Henrik est une école multiculturelle dont l'action repose sur le respect de l'individu et l'égalité entre les sexes, les ethnies et les convictions.

15. L'école offre-t-elle des activités qui séparent les sexes ?

Non

15.1 Commentaires

Je n'ai jamais vu d'activités qui séparent les sexes lors de mes visites au Lycée. Pendant les cours et les récréations, j'ai vu des enfants et des jeunes interagir librement et coopérer entre eux, sans distinction de sexe.

16. Il y a-t-il, à l'école, un travail courant qui assure l'égalité entre les sexes ?

Oui

16.1 Commentaires

Le fonctionnement de l'école repose sur l'égalité entre les sexes. Les garçons et les filles bénéficient des mêmes opportunités à l'école, et les élèves rencontrent aussi bien des enseignants que des enseignantes. Dans le cadre d'une nouvelle initiative, l'école a installé des distributeurs de serviettes hygiéniques et de tampons gratuits dans les toilettes de l'école afin d'améliorer la possibilité pour les filles de suivre les cours pendant leurs règles.

17. Les élèves de l'école ont-ils créé un conseil d'élèves ou existe-t-il un autre moyen démocratique pour les élèves afin de sécuriser leurs intérêts communs concernant l'école ?

Oui

17.1 Commentaires

Les élèves ont formé un conseil des élèves, et des représentants des élèves participent aux conseils de classe des enseignants. Le travail du conseil des élèves est décrit sur le site web de l'école.

19. Existe-t-il à l'école une pratique qui aide le personnel à respecter leur devoir de signalement par exemple par des procédures décrites ?

Oui

19.1 Commentaires

Il existe des procédures définissant la manière dont les employés doivent réagir face à une préoccupation. L'école se sert du service PPR (service psychopédagogique) de la commune de Frederiksberg.

20. L'école assure-t-elle que les employés savent que leur devoir de signalement est individuel ?

Oui

20.1 Commentaires

--

21. Donations

L'établissement a-t-il, dans l'année civile précédente, reçu une ou plusieurs donations dont le montant total est supérieur à 20.000 DKK (sans TVA) d'un seul donateur ?

Non

22. Résumé de l'inspection

Sur la base d'observations, d'entretiens et de données, mon évaluation globale montre que, dans l'ensemble, le Lycée Français Prins Henrik offre un enseignement et une scolarité qui correspondent à ce qui est généralement exigé dans l'enseignement public danoise.
